

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОДИНЦОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛО-ВЯЗЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ Мало-Вяземской СОШ

С.В. Агарков

января 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

« 9 » января 2024

Протокол № 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Развиваемся с ЛЕГО»

для детей с ОВЗ (ТНР)

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 5-7 лет.

Срок реализации 2 года

Количество часов: 72 академических часа в год

Автор-составитель: Гутрова Ирина Михайловна

Педагог дополнительного образования

р.п. Большие Вяземы

2024г

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся с ЛЕГО» - направленность: техническая - уровень: стартовый - возраст детей: 5-7 лет
Автор программы	Педагог дополнительного образования Гутрова Ирина Михайловна
Цель программы	создание образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность
Задачи программы	<p><u>Личностные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам. -воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания. -воспитывать умение работать индивидуально и в команде. -воспитывать коммуникативные качества. <p><u>Предметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; - обучать конструированию по образцу, условиям, заданной схеме, по заданной теме, по замыслу; - познакомить с основными простейшими принципами конструирования; - изучить виды конструкций и соединений деталей; - сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы; - повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора лего; <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматических средств речи в рамках лексических тем; - формировать грамматическую составляющую речи (навыки согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с предлогами и без, словообразование глаголов с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов); - формировать графический образ букв и цифр, развивать тактильные ощущения, играя с закрытыми глазами на ощупь; - формировать пространственную ориентацию и схему собственного тела (классическая профилактика нарушений письма); - развивать и совершенствовать высшие психические функции (память, внимание, мышление); - тренировать тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук (ЛЕГО оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи) <p><u>Метапредметные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук; - формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное и техническое мышление (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального) - развивать внимание, речь, память, воображение; - развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения; - развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
Сроки реализации	2023-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	<p>Программа реализуется во второй половине дня через подгрупповую форму 1 раз в неделю в каждой группе. Общая продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе равна 72 учебным часам. Целесообразно объединение детей численностью -до 15 человек. Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.</p> <p>Длительность и количество занятий: 2 занятия по 1 академическому часу в неделю. При реализации программы учитываются особые возможности детей с ОНР и ЗПРР</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировка); -умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач); -повышение уровня развития памяти, внимания, речи воспитанников; -потребность активно мыслить, совершенствование математических способностей. <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будут иметь представления о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений; - будут иметь представления об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; - будут иметь представления о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; - будут иметь представления о связи между формой конструкции и ее функциями. - сформируются конструкторские умения и навыки, умение <p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, - умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, - познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. - анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением - сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
Система контроля над исполнением программы	Мониторинг - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная модульная общеобразовательная программа «Развиваемся с ЛЕГО» имеет техническую направленность, профиль – техническое творчество. Разработана на основе требований:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

НОВИЗНА состоит в том, что педагогическая технология, на которой основана работа, широко использует трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду для формирования универсальных учебных действий и развития личности ребёнка. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Занятия по программе главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы дополнительного образования обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего -конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Материал лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование конструкторов Лего в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Конструкторы Лего дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Занятия по программе “ Лего - конструирование” открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль, а так же позволяет повысить эффективность работы по коррекции речи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что лего - конструирование, способствует развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. В силу своей универсальности **конструктор** Лего является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения детей. Основой образовательной деятельности с использованием лего - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности, что позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

В процессе работы с конструктором решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Программа “Развиваемся с ЛЕГО” разработана для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи). Данная программа дает ребенку возможность активно развивать мелкую моторику, координацию движений, в практической деятельности осваивать пространственные отношения, самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора, который позволяет ребенку раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.

Программа учитывает лексические темы. Это даёт возможность детям с ТНР запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у детей с ОНР накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Конструирование фигур животных помогает детям научиться выделять части целого и отработке падежных окончаний (котёнок без чего? - без хвоста). Составление частей разных животных помогает развивать понимание образования сложных слов (игра «Волшебный зоопарк» где соединяется голову одного животного и туловище другого и придумывают получившемуся животному название). Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в основе курса программы «Развиваемся с ЛЕГО» лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности детей. Итогом каждого тематического блока занятий становится моделирование детьми из созданных на тематических занятиях конструкций, целостной игровой среды, позволяющей развернуть интересный сюжет. А речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека. А это является очень важным при работе с детьми имеющие нарушения речи, в частности оказывает коррекционное воздействие на детей имеющее общее недоразвитие речи (*ОНР*). В свою очередь развитая речь является для будущего школьника залогом успешного обучения в школе.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на 2 года обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с ОНР без предварительного отбора.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Развиваемся с ЛЕГО» предполагает подгрупповую форму обучения. Данная программа рассчитана на два года обучения. Программа реализуется во второй половине дня через подгрупповую форму 1 раз в неделю в каждой группе. Общая продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе равна 72 учебным часам. Целесообразно объединение детей численностью -до 8 человек. Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Целью программы является создание такой образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность.

ЗАДАЧИ:

Личностные задачи:

- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- воспитывать коммуникативные качества.

Предметные задачи:

- формировать у детей интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, условиям, заданной схеме, по заданной теме, по замыслу;
- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО;

Коррекционные:

- развивать лексико-грамматических средств речи в рамках лексических тем;
- формировать грамматическую составляющую речи (навыки согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, существительных с предлогами и без, словообразование глаголов с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов);
- формировать графический образ букв и цифр, развивать тактильные ощущения, играя с закрытыми глазами на ощупь;
- формировать пространственную ориентацию и схему собственного тела (классическая профилактика нарушений письма);
- развивать и совершенствовать высшие психические функции (память, внимание, мышление);
- тренировать тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук (ЛЕГО оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи)

Метапредметные задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- развивать пространственное и техническое мышление (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального)
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа кружка технической направленности «Развиваемся с ЛЕГО» рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 академическому часу)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу "Лего-конструктор", знакомство с деталями, способом крепления, правилами	1	1	2	Наблюдение, беседа, дидактическая игра
2	Мир вокруг нас (город, городские сооружения)	3	5	8	Наблюдение, беседа, изучение построек, дидактическая игра
3	Дома, здания	2	3	5	Наблюдение, изучение построек
4	Мир животных	4	9	13	Наблюдение, беседа, изучение построек
5	Мир растений	2	5	7	Наблюдение, задание. изучение построек
6	Человек. Профессии	2	5	7	Наблюдение, изучение построек
7	Техника (машины военная техника)	3	6	9	Наблюдение, изучение построек
8	Предметы вокруг нас	4	7	11	Наблюдение, изучение построек, беседа,
9	Конструирование по замыслу	3	6	9	
	Выходящая диагностика Выставка		1	1	Наблюдение, задание диагностическое обследование
	итого	24	48	72	

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ 1. Введение в тему программы "Развиваемся вместе с ЛЕГО"

1.1 Знакомство с "Лего - конструктором".

Теория: Ознакомительное занятие "Лего-конструктор". Знакомство с деталями, способом крепления, правилами работы с конструктором.

Практика: ", Д.и. "Найди такую же", «Назови и построй», «Продолжи ряд»

1.2. "LEGO азбука"

Теория: Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей Лего.

Практика: д.и. "Принеси и покажи", "Собери нужные детали", "Найди такую же деталь по карточке"

МОДУЛЬ 2. Мир вокруг нас (город, городские сооружения)

2.1 "Башня"

Теория: учить строить модель башни из лего-конструктора по словесной инструкции взрослого.

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым ; д.и. «Таинственный мешочек», д.и.«Башня»

2.2 "Мост"

Теория: Дать понятие что такое симметрия; учить конструировать по схеме

Практика: конструирование по схеме из; д.и. «Отгадай»

2.3 "Пирамиды большие и маленькие"

Теория: Продолжать учить размещать постройку на мини-плате, Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

Практика: конструирование по образцу из лего-конструктора; «Расположи детали на плате»

2.4 Забор (постройка ограды)

Теория: Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок.

Условное обозначение алгоритм – записью Учить детей конструировать по схеме.

Практика: д.и. «Цепочка деталей»; конструирование по схеме из лего-конструктора;

2.5 Беседка

Теория: Учить детей конструировать беседку из лего-конструктора по схеме, предложенной взрослым

Практика: конструирование по схеме; д.и. «Выложи вторую половину узора»

2.6 Качели-карусели

Теория: Учить детей конструировать (качели, карусели - по выбору) по схемам, предложенным взрослым и обсуждать последовательность работы.

Практика: конструирование по схеме ; д.и.«Составь узор»

2.7 Постройка по заданной теме " Парк развлечений"

Теория: Учить работать в паре. Развивать конструктивное воображение, мышление, внимание.

Практика: конструирование по заданной теме; д.и. «Отгадай»

2.8 Светофор

Теория: Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта (светофор)

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым ; д.и. «Запомни сигнальные маячки»

МОДУЛЬ 3. Дома, здания

3.1 Дом одноэтажный

Теория: Дать представление об архитектуре, кто такие архитекторы, чем занимаются. Учить работать по модели при конструировании дома.

Практика: конструирование по образцу ; д.и. «Собери модель по памяти»

3.2 Дом многоэтажный

Теория: Продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы (одноэтажные и многоэтажные дома) анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; учить планировать этапы создания постройки при конструировании по модели.

Практика: конструирование многоэтажного дома из лего-конструктора; д.и. «Есть у тебя или нет?»

3.3 Улицы города

Теория: Учить детей создавать объекты по заданной теме; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания

постройки. Продолжать учить детей работать коллективно. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым ; д.и.«Кто быстрее»

3.4 "Заюшкина избушка"

Теория: Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Практика: дети конструируют по условиям, заданным взрослым ; д.и.«Запомни расположение»

3.5 "Сказочный замок"

Теория: Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

Практика: моделирование замка на плоскости по инструкции взрослого. По мере выполнения задания по инструкции, переходят к следующей пошаговой инструкции, пока не выполнят всю модель.

Д.и. «Отгадай»

МОДУЛЬ 4. Мир животных

4.1 Воробей

Теория: учить создавать модель птицы по образцу, предложенному взрослым и словесным инструкциям

Практика: конструирование по образцу из лего-конструктора; д.и. «Принеси и покажи»

4.2 Птицы в лесу

Теория: учить работать по схеме; передавать особенности строения тела птицы средствами лего-конструктора.

Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Собери модель по памяти»

4.3 Кот

Теория: учить работать по схеме; передавать характерные черты животного (кота) средствами лего-конструктора.

Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Рыба, зверь, птица»

4.4 Домашние животные

Теория: учить работать по схеме; передавать характерные черты животных средствами лего-конструктора.

Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Собери на скорость»

4.5 Ферма (конструирование по теме)

Теория: Продолжать учить детей создавать замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки.

Практика: конструирование по теме из лего-конструктора; д.и. «Что за фигура?»

4.6 Сказочный герой "Зайка"

Теория: Учить передавать характерные черты сказочных героев средствами лего-конструктора.

Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание

Практика: конструирование по образцу из лего-конструктора; д.и. «Что изменилось?»

4.7 "Лиса и Волк"

Теория: учить передавать характерные черты сказочных героев средствами лего-конструктора.

Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Собери на скорость»

4.8 "Три поросенка"

Теория: продолжать учить детей конструировать по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: ; д.и. «Кто быстрее»; конструирование по образцу из лего-конструктора

4.9 Слон

Теория: Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым

Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Найди деталь по описанию?»»

4.10 Жираф

Теория: Учить детей конструировать модель жирафа по схеме, предложенной взрослым

Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и.«Запомни расположение»

4.11 Зоопарк (дикие животные)

Теория: Учить планировать этапы создания постройки при конструировании по схеме, предложенной взрослым Продолжать учить детей работать коллективно.

Практика: конструирование по схеме из лего-конструктора; д.и. «Рыба, зверь, птица», обыгрывание постройки.

4.12 Рыбка

Теория: Продолжать учить детей работать по схеме.

Практика: конструирование модели рыбы по схеме из лего-конструктора; д.и. «Запомни расположение»

4.13 Аквариумные рыбки

Теория: продолжать учить детей рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, учить планировать этапы создания постройки.

Практика: конструирование по модели из лего-конструктора; д.и. «Собери модель по памяти»

МОДУЛЬ 5. Мир растений

5.1 Дерево

Теория: Учить детей конструировать дерево по образцу модели и словесным рекомендациям.

Практика: д.и. «Запомни расположение», конструирование по образцу из лего-конструктора;

5.2 Парк (деревья)

Теория: Продолжать учить детей конструировать деревья по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.

Практика: д.и. «Что за фигура?»; конструирование по схеме

5.3 Елочки

Теория: Учить детей конструировать модель дерева (елочки) из лего-конструктора по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д.и. «Найди деталь по описанию?»; конструирование по образцу;

5.4 Новогодняя елка

Теория: Продолжать учить детей конструировать модель елки по схеме, предложенной взрослым.

Практика: д.и. «Запомни расположение»; конструирование по схеме из лего-конструктора;

5.5 Цветы

Теория: конструирование модели цветка по образцу из лего-конструктора;

Практика: д.и. «Собери модель по памяти»; конструирование по образцу из лего-конструктора;

5.6 Цветущее дерево

Теория: Учить детей конструировать дерево по схеме, предложенной взрослым

Практика: д.и. «Что изменилось?»; конструирование по схеме из лего-конструктора;

5.7 Сад

Теория: Учить конструировать деревья по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Практика: д.и. «Кто быстрее»; дети конструируют по условиям, заданным взрослым;

МОДУЛЬ 6. Человек.Профессии

6.1 Дед мороз

Теория: Учить детей конструировать фигуру сказочного героя по схеме, предложенной взрослым .

Практика: д.и. «Собери на скорость»; конструирование по схеме из леги-конструктора;

6.2 Человечек

Теория: продолжать учить детей конструировать фигуру человека по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д.и.«Запомни расположение»; конструирование по образцу из леги-конструктора;

6.3 Девочка и мальчик

Теория: Учить конструировать модели фигур детей передавая отличительные особенности по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Практика: «Чудесный мешочек»

6.4 Профессии

Теория: Учить детей конструировать фигуры людей разных профессий по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.

Практика: д.и. «Моделирование по схеме», конструирование по схеме из леги-конструктора;

6.5 Космонавт

Теория: Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым

Практика: д.и. «Собери модель по памяти»; конструирование фигуры космонавта по схеме из леги-конструктора;

6.6 Солдатики

Теория Учить детей конструировать по схеме модель солдата

Практика: д.и.«Чудесный мешочек»; конструирование по схеме из леги-конструктора;

6.7" Парад военных"(тема)

Теория: : Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта (военного) из леги-конструктора

Практика: д.и. «Что за фигура?»; дети конструируют по теме, заданной взрослым ;

МОДУЛЬ 7. Техника (машины военная техника)

7.1 Машина

Теория: продолжать учить детей конструировать по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д.и. «Собери на скорость»; конструирование по образцу машины из леги-конструктора;

7.2 Танк

Теория: Продолжать учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.

Практика: д.и.«Назови и построй» ; конструирование по схеме модели машины из леги-конструктора;

7.3 Самолет

Теория: Продолжать учить детей конструировать модель самолета по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д.и.«Запомни расположение»; конструирование по образцу из леги-конструктора;

7.4 Подводная лодка

Теория: Учить детей конструировать модель подводной лодки по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции.

Практика: д.и. «Собери на скорость»; конструирование по схеме из лего-конструктора;

7.5 Корабли

Теория: Продолжать учить детей работать со схемой.

Практика: д.и. «Что за фигура?»; конструирование по схеме модели корабля из лего-конструктора;

7.6 "Парад военной техники"

Теория: Учить конструировать модели кораблей по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.

Практика: д.и. «Собери нужные детали»; дети конструируют по условиям, заданным взрослым ;

7.7 Ракета

Теория: Учить детей конструировать модель ракеты по схеме, предложенной взрослым

Практика: д.и.«Моделирование по схеме» ; конструирование по схеме из лего-конструктора;

7.8 НЛО

Теория: Продолжать учить детей конструировать из лего-конструктора по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д.и. «Собери модель по памяти»; конструирование модели НЛО

7.9 Луноход

Теория: Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции - "луноход" , устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта.

Практика: д.и. «Что за фигура?»; дети конструируют по условиям, заданным взрослым

МОДУЛЬ 8. Предметы вокруг нас

8.1 Флаг

Теория: Продолжать учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым

Практика: д.и.«Моделирование по схеме»; д.и. «Что за фигура?»; конструирование по схеме образа флага из лего-конструктора;

8.2 Колодец

Теория: Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.

Практика: д.и.«Построй, не открывая глаз»; конструирование колодца по образцу .

8.3 Санки Деда Мороза

Теория: продолжать учить детей конструировать по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д.и.«Собери нужные детали»;

8.4 Снеговик

Теория: Учить детей конструировать снеговика по схеме, предложенной взрослым.

Практика: д.и. «Что за фигура?»; конструирование снеговика по схеме из лего-конструктора;

8.5 Игрушки на елку

Теория: продолжать учить детей конструировать по образцу и словесным рекомендациям объекты шарообразной формы

Практика: «Найди деталь по описанию?»; конструирование шаров различного размера из лего- конструктора

8.6 Подарочки

Теория: Учить детей создавать объекты по заданной теме; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.

Практика: д.и.«Собери нужные детали»; конструирование из лего-конструктора

8.7 Стол и стул

Теория: продолжать учить детей конструировать по образцу и словесным рекомендациям.

Практика: д.и. «Что за фигура?»; конструирование стола и стула по модели

8.8 Мебель

Теория: учить детей конструировать по схеме различную мебель

Практика: д.и. «Моделирование по схеме»; конструирование по схеме из лего-конструктора мебели (по выбору детей);

8.9 Наша квартира

Теория: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки согласно заданной теме, давать общее описание.

Практика: д.и. «Расположи детали на плате», «Чья команда быстрее построит»; конструирование на большой платформе макета квартиры из лего-конструктора

8.10 Дизайн квартиры

Теория: продолжать учить детей создавать объекты по заданной теме; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки. Продолжать учить детей работать коллективно. Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.

Практика: д.и. «Чья команда быстрее построит»; конструирование предметов быта для дизайна квартиры (вазы, светильники, кашпо и т.д. по замыслу детей)

8.11 Торт

Теория: Учить детей создавать объекты по заданной теме; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание.

Практика: д.и. «Собери нужные детали»; конструирование торта (из лего-конструктора

МОДУЛЬ 9. Конструирование по замыслу.

Теория: Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Умение самостоятельно отбирать материал и способ конструирования.

Практика: д.и. «Построй, не открывая глаз»; «Что изменилось?»; д.и. «Есть у тебя или нет?»; конструирование по собственному замыслу.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- будут иметь представления о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- будут иметь представления об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- будут иметь представления о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- будут иметь представления о связи между формой конструкции и ее функциями.
- сформируются конструкторские умения и навыки, умение

Метапредметные:

- появится интерес к самостоятельному изготовлению построек,
- умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций,
- познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Личностные:

- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности технической направленности.

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы - открытое фронтальное занятие для родителей.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, в форме педагогической диагностики. (см. Приложения)

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

VIII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы учитываются особые возможности детей с ОНР и ЗПРР, индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками и умениями. По мере необходимости во время занятия проводятся физкульт-минутки для снятия напряжения. Учитывая особые возможности детей группы, механизм реализации материалов по Лего-конструирование состоит из двух основных этапов: предварительного и исполнительного.

На первом этапе ребёнок с помощью педагога анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп).

Занятие строится в следующей последовательности:

- приветствие;
- игровые упражнения для формирования пространственного мышления и воображения;
- непосредственно конструирование (форма организации зависит от сложности постройки, от уровня овладения конструктивными навыками).

Для детей с ОВЗ 5-6 лет применимы три основных вида конструирования: *Конструирование по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При *конструировании по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Для детей с ОВЗ 6-7 лет добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества (работа в командах, работа в паре, работа сотворчестве с педагогом);
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. Наглядно – иллюстративный - применение наглядных пособий и демонстрационных плакатов
2. Вербальный - доступный язык подачи материала в форме беседы, рассказа, диалога, стихи, загадки по темам занятий.
3. Практический - выполнение различных практических заданий и упражнений для закрепления пространственной ориентировки; работа с конструктором.
4. Проблемно – исследовательский - постановка перед детьми задач, которые требуют от ребёнка нахождения решений самостоятельно.
5. Мультимедийный - формирование понятийного аппарата с использованием мультимедийных средств (презентации, видео)
6. Интегративный - объединение различных областей познания при формировании и закреплении понятийного аппарата.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимы:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ноутбук
- принтер
- магнитофон
- фотоаппарат

Конструкторы:

- основа для строительства малая (3 комплекта)
- "Город"(90 деталей) (3 комплекта LEGO -классик)
- "Ферма" (2 комплекта LEGO -дупло)
- "Пожарная часть" (1 комплект)
- "Детский сад" (1 комплект)
- " Мои первые машины" (1 комплект)
- Обычный конструктор (2 комплекта)
- органайзеры для деталей (11 шт)
- стеллаж для LEGO на 6 контейнеров (1 шт.)

Наглядные пособия:

- схемы построек;
- схемы пошагового конструирования;
- тематические картотеки: «Транспорт», «Зоопарк», «Город», «Детская площадка», «Космос», «Игрушки» и др.;
- наглядные образцы конструкторских поделок;

Информационное обеспечение

- учебные мультфильмы, фильмы;
- презентации;
- интернет источники;
- литература

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО. Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Мельникова О.В. Лего-конструирование 5-10 лет. программа, занятия. С мультимедийным сопровождением. Волгоград, Учитель, 2012
3. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду М. ТЦ Сфера, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Конспекты занятий «Лего - конструирование в 1 классе» http://www.progimn1781.narod.ru/experience/lego/lessons/1_class/
2. Кузнецова «Лего в детском саду» http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
3. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>
5. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

Для родителей и обучающихся:

6. Строим из Лего
7. http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_lego.html
8. <http://ta-vi-ka.blogspot.ru/>
9. ideas4parents.ru

Приложение 1.

Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию и робототехнике у детей 5 - 7 лет по методике Т.В. Фёдоровой

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в октябре, второй этап – в мае).

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей 5 - 6 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

**Диагностика уровня знаний и умений по конструированию
у детей 6 - 7 лет.**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно "путем проб и ошибок" исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Приложение 2.

Формы подведения итогов и способы определения их результативности

1. Уровень развития умений и навыков.

• **Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)**

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

• **Умение проектировать по образцу**

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

• **Умение конструировать по пошаговой схеме**

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

Овладение детьми указанными ниже знаниями, умениями, навыками фиксируется в таблице на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, анализа выполненных заданий.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ Мало-Вязмская СОШ
 С.В. Агарков
 « ____ » _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Развиваемся с ЛЕГО» (стартовый уровень)
Год обучения: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Мир вокруг нас								
1	Октябрь	4		Групповая	1	Знакомство с "Лего - конструктором". Знакомство с деталями, способом крепления, правилами работы с конструктором.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
2		6		Групповая	1	"LEGO азбука" Продолжать знакомить детей с различными способами крепления деталей	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
3		11		Групповая	1	"Башня" Конструирование по условиям	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
4		13		Групповая	1	"Мост" Дать понятие что такое симметрия; учить конструировать по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
5		18		Групповая	1	"Пирамиды большие и маленькие" конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
6		20		Групповая	1	Забор (постройка ограды) Учить детей конструировать по схеме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
7		25		Групповая	1	. «Цепочка деталей»; конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
8		27		Групповая	1	Беседка. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
1	Ноябрь	1		Групповая	1	Качели-карусели. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
2		3		Групповая	1	" Парк развлечений". Конструирование по заданной теме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий

3		8		Групповая	1	Светофор. Конструирование по условию.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
4		10		Групповая	1	Дома, здания. Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
5		15		Групповая	1	Дом многоэтажный. Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
6		17		Групповая	1	Улицы города Конструирование по условиям,	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
7		22		Групповая	1	"Заюшкина избушка". Конструирование по условиям.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
8		24		Групповая	1	"Сказочный замок" Моделирование замка на плоскости по инструкции взрослого	Детский сад № 70 Групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
Модуль 2 Мир животных								
1	Декабрь	1		Групповая	1	Воробей. Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
2		6		Групповая	1	Птицы в лесу. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
3		8		Групповая	1	Кот. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
4		13		Групповая	1	Домашние животные. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
5		15		Групповая	1	Ферма. конструирование по теме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
6		20		Групповая	1	Сказочный герой "Зайка" конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
7		22		Групповая	1	"Три поросенка" Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
8		27		Групповая	1	Слон. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий

1	Январь	9		Групповая	1	Жираф. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
2		10		Групповая	1	Зоопарк (дикие животные) Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
3		12		Групповая	1	Рыбка. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
4		17		Групповая	1	Аквариумные рыбки. Конструирование по модели	Детский сад № 70 Групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение	
Модуль 3 Мир растений									
5		19		Групповая	1	Дерево. Конструирование по схеме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
6		24		Групповая	1	Парк (деревья). Конструирование по схеме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
7		26		Групповая	1	Елочки. Конструирование по образцу и словесным рекомендациям.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
8	31		Групповая	1	Ель с шишками. Конструирование по схеме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий		
1	Февраль	2		Групповая	1	Цветы. Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
2		7		Групповая	1	Цветущее дерево. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
3		9		Групповая	1	Сад. Конструирование по условиям, заданным взрослым	Детский сад № 70 Групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение	
Модуль 4 Человек. Профессии.									
4		14		Групповая	1	Солдат.. Конструирование по образцу.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
5	16		Групповая	1	Человечек Конструирование по образцу.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий		

6		21		Групповая	1	Девочка и мальчик. Конструирование по условиям заданным содержанием игры.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
7		23		Групповая	1	Профессии. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
8		28		Групповая	1	Космонавт. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
1	Март	1		Групповая	1	" Парад военных" Конструирование по теме	Детский сад № 70 Групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение	
		Модуль 5 Техника. (Машины, военная техника)							
2		6		Групповая	1	Машина. Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
3		8		Групповая	1	Танк. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
4		13		Групповая	1	Самолет. Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
5		15		Групповая	1	Подводная лодка. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
6		20		Групповая	1	Корабли. Конструирование по схеме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
7		22		Групповая	1	"Парад военной техники". Конструирование по условиям	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
8		27		Групповая	1	Ракета. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение	
1	Апрель	3		Групповая	1	НЛО. Конструирование по образцу и словесным рекомендациям.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
		Модуль 6 Предметы вокруг нас.							
2	5		Групповая	1	Колодец. Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях		

3		10		Групповая	1	Санки. Конструирование по образцу	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
4		12		Групповая	1	Подарочки. Конструирование по заданной теме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
5		177		Групповая	1	Стол и стул. Конструировать по образцу и словесным рекомендациям	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
6		19		Групповая	1	Мебель. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
7		24		Групповая	1	Наша квартира. Конструирование по заданной теме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
8		26		Групповая	1	Дизайн квартиры. Конструирование по замыслу детей предметов быта для дизайна квартиры	Детский сад № 70 Групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение	
Модуль 7 Что мы знаем и умеем.									
1		Май	8		Групповая	1	Мы знаем цифры. Номер моего дома. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях
2	10			Групповая	1	Цифроград. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	
3	15			Групповая	1	Геометрическая улица. Конструирование по схеме.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
4	17			Групповая	1	Игра – лабиринт. Конструирование по заданным условиям.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий	
5	22			Групповая	1	Конструирование по замыслу. Умение самостоятельно отбирать материал и способ конструирования.	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях	

6		24		Групповая	1	Мы знаем буквы. Первая буква моего имени. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
7		29		Групповая	1	Буквоград. Конструирование по схеме	Детский сад № 70 Групповая комната	опрос, анализ выполнения заданий
8		30		Групповая	1	Совместное с родителями развлечение «Вот такие мастера!»	Детский сад № 70 Групповая комната	самостоятельная работа, Беседа, педагогическое наблюдение
ИТОГО: 72 академических часа								