

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАЛО-ВЯЗЁМСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Мало-Вязёмской СОШ

С.В. Агарков

20 г.



Рассмотрено на заседании

ШМО английского языка

« 4 » 09 2023 г.

Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Incredible English»

Невероятный английский

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Лобачёва Галина Александровна

педагог дополнительного образования

г. Одинцово, 2023 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Incredible English » Невероятный английский - направленность: <i>социально-гуманитарная</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: <i>5-7 лет</i>
Автор программы	<i>Педагог дополнительного образования</i> <i>Лобачёва Галина Александровна</i>
Цель программы	Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности
Задачи программы	<u><i>Личностные задачи:</i></u> -сформирование представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; -сформированию интерес к английскому языку, к культуре страны изучаемого языка; -приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. <u><i>Предметные задачи:</i></u> -сформировать умения строить элементарные монологические высказывания о себе и об окружающем мире. -развить навык восприятия и понимания на слух небольших и несложных аутентичных текстов -научить понимать и адекватно реагировать на реплики партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой, понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии; <u><i>Метапредметные задачи:</i></u> -сформировать способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; - развить навык планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; - научиться контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; -развить память (произвольную, произвольную), внимание (произвольное, произвольное), мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное, творческое). -сформировать фонематический слух; ,способность к догадке; -развивать навыки и умения детей работать в команде. -сформировать умение сотрудничать с педагогом дополнительного образования и сверстниками при решении учебных проблем.
Сроки реализации	<i>2023-2024 учебный год</i>
Механизмы реализации программы	<i>Программа «Incredible English »Невероятный английский рассчитана на 56 занятий (2 раза в неделю по 25 мин)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u><i>Личностные:</i></u> представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - способствовать дальнейшему формированию у детей интереса к английскому языку, к культуре страны изучаемого языка; - приобретение начального опыта использования иностранного языка как

	<p>средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознания личностного смысла овладения иностранным языком;</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся научатся представлять себя и свою семью; перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов; считать предметы; называть действия; приветствовать на английском языке, благодарить за услуги; -смогут участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье, прощаться; представлять себя и свою семью;перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов, игрушек, одежды -смогут понимать слова педагога и короткие инструкции, слышать диктора и воспринимать на слух короткие высказывания на английском языке; <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучающиеся научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную; - приобретут навык планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и смогут найти средства к ее осуществлению; - научатся контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; - научатся сотрудничать с педагогом дополнительного образования и сверстниками при решении учебных проблем.
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<p><u>Стартовый контроль</u> - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.</p> <p><u>Текущий контроль</u> осуществляется по мере прохождения темы. Способом определения результативности является ежемесячное тестирование и анкетирование обучающихся .Проводится пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей</p> <p><u>Итоговый контроль</u> осуществляется при проведении финального теста. Результаты усвоения пройденной темы фиксируются в карте с показателями усвоения тем. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные праздники, выступления детей, творческие задания.</p>

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная Программа Incredible English »Невероятный английский имеет *социально-гуманитарная* профиль.

Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;

НОВИЗНА программы состоит в том, что характер предмета «Incredible English» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включить иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что возросший статус иностранного языка, как средства общения, явился стимулом внедрения в практику раннего обучения иностранных языков. Начало приобщения ребенка к иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте целесообразно и оправдано, поскольку именно этот период развития ребенка является наиболее сенситивным для начала формирования иноязычной коммуникативной компетенции. У маленького ребенка прекрасно развита долговременная и оперативная память и все, что он учит в это время, надолго запоминается. Раннее обучение иностранным языкам подготавливает ребенка к освоению курса иностранного языка в общеобразовательной школе, то есть формирует в обучаемом вторичную языковую личность (совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется тем, что данная программа знакомит дошкольников с основами иноязычной культуры, т. е. сообщает детям базовый объем знаний, умений, навыков, таким образом, является подготовительным этапом к чтению и письму.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух), а также выработка моторных навыков, способствующих успешному развитию речемыслительных процессов.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Incredible English» Невероятный английский предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 56 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММ: развитие лингвистических способностей посредством активизации их творческой деятельности

ЗАДАЧИ:

Личностные задачи:

- сформирование представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
- сформированию интерес к английскому языку, к культуре страны изучаемого языка;
- приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения.

Предметные задачи:

- сформировать умения строить элементарные монологические высказывания о себе и об окружающем мире.
- развить навык восприятия и понимания на слух небольших и несложных аутентичных текстов
- научить понимать и адекватно реагировать на реплики партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой, понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии;

Метапредметные задачи:

- сформировать способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- развить память (произвольную, произвольную), внимание (произвольное, произвольное), мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное, творческое).
- сформировать фонематический слух; ,способность к догадке;
- развивать навыки и умения детей работать в команде.
- сформировать умение сотрудничать с педагогом дополнительного образования и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Incredible English »Невероятный английский рассчитана на 56 занятий (2 раза в неделю по 25 минут)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Стартовый
2.	Счет. Цвета, фигуры.	1	2	4	Текущий
3.	Школьные принадлежности	1	2	3	Текущий
4.	Моя семья.	2	3	5	Текущий
5.	Мое настроение.	1	2	3	Текущий
6.	Пикник	2	2	4	Текущий
7.	Мои игрушки.	1	3	4	Текущий
8.	Кукольное шоу. Части тела.	1	3	4	Текущий
9.	Новый год. Рождество	0,5	0,5	1	Текущий
10.	На ферме	2	2	4	Текущий
11.	Мой питомец.	1	1	2	Текущий
12.	Животные Шотландии.	0,5	0,5	1	Текущий
13.	В парке.	1	3	4	Текущий
14.	День матери.	0,5	0,5	1	Текущий
15.	Мое свободное время	1	1	2	Текущий
16.	Моя одежда. Погода	1	3	4	Текущий
17.	Мой дом.	2	3	5	Текущий
18.	Повторение.	0	3	3	Итоговый
				ИТОГО:	56

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Давайте познакомимся. Английские звуки.	-уметь приветствовать на английском языке, представить себя. -использовать в речи новые слова и фразы. слова : hello, good morning, goodbye, good afternoon, hi, buy-buy.
2.	Приветствие. Закрытый слог. Буквы e,t,n,p	герои (Нортон, Тич, Фло, Поппи, Фред, Бин, Мистер Фиксит Мич). фразы: What's your name? – I m... How are you, today? – I'm ok. I'm so-so. I'm bad. I'm fine, thank you.
3.	Давай посчитаем!	-считать на английском предметы от 1 -10;
4.	Я умею считать	-называть фигуры;
5.	Цвета, фигуры.	-участвовать в диалоге, выражая мнение о любимом цвете;
6.	Цвета, фигуры.	-воспринимать на слух и реагировать на просьбы при прослушивании аудирования, построенном на изученном языковом материале; Слова и фразы let's count...colour I like..., My favourite colour is How old are you? I m 4. Count the.... red, blue, green, yellow, black, white pink, grey, orange, triangle, circle, square, rectangle, big, small listen to..., trace ,say, find, read, make cut, follow , colour, tick, repeat.
7.	Школьные принадлежности	-воспринимать на слух речь с новыми лексическими единицами по теме школьные принадлежности, строить диалог с изученными фразами.
8.	Школьные принадлежности	-задать вопросы с конструкцией I have got; -давать краткий ответ Yes, I have, No, I haven't;
9.	Школьные принадлежности	-называть предметы в классной комнате; -спрашивать разрешения May I come in, go out stick, glue, bag, pencil, sharpener, pencil bag, book, copy book, ruler, rubber, open, close, my, your I have got a... Have you got ..? Yes, I have. No, I haven't Classroom: Board, chair, desk, bin, cupboard, window What's this? It's a...
10.	Моя семья.	-строить монологическое высказывание о своей семье, с использованием изученной лексики.
11.	Моя семья.	
12.	Моя семья.	-вести диалог о семье собеседника;
13.	Моя семья.	-знать местоимения и правила использования глагола to be
14.	Моя семья.	-строить монологическое высказывание при описании картины, на основе изученных лексических единиц. Слова и фразы: My family a mother (Mum), a father (Dad) grandmother (Grandma), a sister, an aunt, a cousin фразы: I've got... Who's this... This is my... match, house, pet, How many people are there...? tall, short, old, young, pretty, handsome, duck, lion, deer, bear People: man, woman, girl, boy. in the picture.

		I see..
		Мое настроение.
15.	Мое настроение.	-описывать свое настроение и состояние;
16.	Мое настроение.	-считать от 10 до 20, распознавать числительные на слух и использовать их на письме.
17.	Мое настроение.	-участвовать в диалоге, на основе изученных лексических единиц. -задавать вопросы с использованием глагола to be; Слова и фразы: He's, She's, They're, We're, happy, hungry, thirsty, hot, cold, sad
18.	Пикник.	-рассказывать о своей любимой еде;
19.	Пикник.	-выражать мнение о том что нравится и нет;
20.	Пикник.	-воспринимать речь диктора на слух;
21.	Пикник.	-участвовать в диалоге, на основе изученных лексических единиц; -задавать общий вопрос с выражением I like и давать краткий ответ; - создать представление об открытом слоге Слова и фразы: an apple, a banana, an orange, a cake, juice, bread, fizzy drink, biscuits, milk, cheese, show me, clean, wash, dirty, meat, rice, pasta, Here you are. Pass me.
22.	Мои игрушки.	-описать свою любимую игрушку;
23.	Мои игрушки.	- строить диалог на основе изученной лексики;
24.	Мои игрушки.	-называть материал, из которого сделаны игрушки;
25.	Мои игрушки.	-воспринимать аудио запись и выполнять на основе услышанного задания; - сформировать навык чтения буквы E,I,U в открытом слоге. Слова и фразы: scooter, skateboard, kite, skipping rope, bat, yo-yo, ball, bike, Frisbee, a lorry, a van, a helicopter, a motorbike, a ball, a car, a teddy, a doll, a bike, a train, a robot, a plane, a computer, a puppet, plastic, wood, metal, fabric. It's made of Where s the...? It s here... It isn t here...
26.	Кукольное шоу. Части тела.	-строить элементарное монологическое высказывание о себе и своей внешности;
27.	Кукольное шоу. Части тела.	-называть части тела; -читать короткий рассказ ;
28.	Кукольное шоу. Части тела.	-воспринимать аудио запись и выполнять на основе услышанного задания
29.	Кукольное шоу. Части тела.	Слова и фразы: head, shoulders, hands, legs, body, eyes, lips ears, knees, toes, blond, dark. It's got...
30.	Новый год.	-сформировать представление о Новогодних традициях страны изучаемого языка; - новую лексику по теме; -ознакомить с правилами подписания открыток; 6 слов: a Christmas tree, a star, a ball, a bell, a present, a card. + 2 слова (a candle, New Year) Here s a... + We wish you a Merry Christmas!
31.	На ферме.	-называть и описывать животных;
32.	На ферме.	-вести диалог о любимом животном;
33.	На ферме.	Слова и фразы: brush, stroke, feed, walk, a cat, a dog, a pig, a hen, a fox, a horse, donkey, lamb, puppy,
34.	На ферме.	I like... I dislike
35.	Мой питомец.	- рассказывать о своем питомце и описывать его внешность;
36.	Мой питомец.	-вести диалог о своем питомце;

		-образовывать множественное число; Слова и фразы: hamster, spider, tortoise, bird, wings, beak, tail, pet What is your pet? Have you got a pet?
37.	Животные Шотландии	-сформировать представление о животных Шотландии; -описывать животного, его части тела, место обитания; - riddle, live, ground, forest, sea squirrel, puffin
38.	В парке.	-называть глаголы движения;
39.	В парке.	-задавать вопросы собеседнику и строить небольшой диалог на основе изученной лексики;
40.	В парке.	
41.	В парке.	-строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом can Слова и фразы: hop, run, juggle, jump, kick a ball, climb. ride a bike, fly, walk, jump, throw What can you do? I can... I can't
42.	День матери	-ознакомить с семейными традициями в Англии; -ознакомить с правилами подписания открытки на английском; Фразы и слова: plant, book, cake, card, special. I wish you, Lots of love. -чтение дифтонгов ai,ei
		Мое свободное время.
43.	Мое свободное время	-описывать свое свободное время; -участвовать в диалоге, на основе изученных лексических единиц;
44.	Мое свободное время	- задавать вопросы собеседнику и строить небольшой диалог на основе изученной лексики; Слова и фразы: ride a bike, a horse, rollerblade, play tennis, football.
45.	Моя одежда.	-называть и описывать предметы одежды;
46.	Моя одежда.	-рассказывать о погоде;
47.	Моя одежда. Погода.	-вести короткий диалог о погоде и предметах одежды; Слова и фразы: a dress, a hat, a skirt, trousers, a jumper, shoes, socks, shorts, a T-shirt, shorts, a jacket. I m wearing, cold, hot, windy, cloudy, raining, snowing.
48.	Моя одежда. Погода.	
49.	Мой дом.	-описывать свой дом, комнаты и мебель.
50.	Мой дом.	-рассказывать о местоположение предметов в комнате;
51.	Мой дом.	-выполнять задания диктора на основе изученной лексики;
52.	Мой дом.	Слова и фразы: bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a kitchen, a garage, a garden, house, bus stop, shop, school, park, cinema.
53.	Мой дом.	There is/ are Where s... She s/He s in the...
54.	Повторение.	Повторение лексики изученных тем. Опрос. Творческое задание.
55.	Повторение.	
56.	Повторение.	
	56 часов	

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;

- способствовать дальнейшему формированию у детей интереса к английскому языку, к культуре страны изучаемого языка;

- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознания личностного смысла овладения иностранным языком;

Предметные

К концу 1 года обучения учащиеся 5-7 лет должны знать:

- около 100 слов на английском языке;
- 15-17- выражений утвердительного и вопросительного типа; готовых речевых образцов: Я...(имя), Мне...(возраст), Я вижу..., Я умею..., Я люблю..., Я имею..., У меня все хорошо.... Сколько тебе лет?, Как тебя зовут?, Умеешь ли ты?, Как дела?
- 7-10 стихов, песен, рифмовок.
- представлять себя и свою семью;
- перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов;
- считать предметы;
- называть действия.
- приветствовать на английском языке, благодарить за услуги;
- участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье, прощаться; представлять себя и свою семью;
- перечислять названия животных, цветов, частей тела, продуктов, игрушек, одежды
- считать предметы;
- называть действия;
- выражать мнения о том, что нравится;
- понимать слова педагога и короткие инструкции;
- строить элементарное монологическое высказывание о себе, своих игрушках, транспорте, погоде, одежде и т.д.;
- слышать диктора и воспринимать на слух короткие высказывания на английском языке;
- считать предметы;

Метапредметные:

- обучающиеся научатся преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- приобретут навык планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и смогут найти средства к ее осуществлению;
- научатся контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

научатся сотрудничать с педагогом дополнительного образования и сверстниками при решении учебных проблем.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально-гуманитарного направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение портфолио обучающегося.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: **Стартовый контроль** знаний - диагностика стартовых возможностей каждого ребёнка. На этом этапе проводится тестовая беседа, которая показывает начальный уровень знаний и умений у ребёнка на данный момент.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения темы. Способом определения результативности является ежемесячное тестирование и анкетирование обучающихся.

Итоговый контроль осуществляется при проведении финального теста. В течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Также формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные праздники, выступления детей, творческие задания.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

По итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручения похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором..

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы, используемые во время занятия, обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала во время занятия.

- К основным методам следует отнести *ознакомление* (через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки); *отработку* (особое место отводится игре, происходит формирование навыка легко и с удовольствием); *применение* (знание материала доводится до автоматизма. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку).

Основными **видами** деятельности обучающихся являются:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, разминка язычка.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки. 30
3. Работа с картинками, флэш-карточками, постерами (описание, детализация, диалог, игры, сравнение).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок.

5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.
11. Тестирование.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить **приемы работы** на занятиях английского языка:

- Повышение мотивации учения;
- Коммуникативная направленность;
- Игровая методика;
- Индивидуальный подход к детям.

Средства реализации программы:

- Учебно-тематические планы;
- Методические указания и методическое обеспечение программы;
- Методическое сопровождение к праздничным урокам, включая культурологическую информацию;
- Дидактические и демонстрационные материалы;
- различные средства наглядности: видео, звуковые записи; мультимедиа.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы:

1. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г
3. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова
4. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.:
5. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г
6. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
7. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/
9. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду .
10. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку.
11. Обучение детей в детском саду и первом классе начальной школы/Епанчинцева Н.Д.- Белгород 2008г.
12. Скультэ В. Английский для детей – М., 2014г.,
13. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г
14. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г
15. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.
16. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П Шалаева. – М.: 2006г.
17. Сара Филлипс Incredible English. Учебник - Oxford University Press/ 2006.
18. Сара Филлипс Incredible English. Пособие для педагога – Oxford University Press/ 2008.

Литература для детей и родителей

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Н.А. Бонк. – М.; 2004г.
3. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.
4. Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г
5. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.

