

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Одинцовский городской округ

МБОУ Мало-Вяземская СОШ Одинцовского района

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



В.И. Короткова
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
методист



И.А. Комарова
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора

Е.Г. Смирнова
Приказ №386 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я путешественник»

для обучающихся 1-4 классов

р.п. Большие Вязёмы 2023г.

I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников; на основе рабочей программы воспитания МБОУ Мало-Вязёмской СОШ Одинцовского городского округа Московской области.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие. Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность туристско-краеведческой деятельности (ТКД) как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Программа клуба «Я – путешественник», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Общая характеристика клуба «Я - путешественник»

Каждое занятие клуба «Я - путешественник» является звеном системы занятий, позволяющие интегрировать материал курса с такими предметами, как «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология».

Занятия запланированы в соответствии с возрастными особенностями учащихся (от 7 до 11 лет). Проходят в форме игр, бесед, практических занятий; экскурсий, походов, создание рисунков, плакатов, фотоотчётов. Предполагает реализацию внеурочной деятельности интенсивами

Участники программы: дети от 7 до 11 лет.

Сроки реализации: 4 года (1 – 4 классы)

Механизм реализации программы осуществляется через организацию сотрудничества с родителями детей, через педагогическое сопровождение.

Механизм управления

Медицинские работники фельдшерско-акушерского пункта	Родители учащихся	Учителя школы
Проведение бесед на темы: «Режим дня», «Личная гигиена». Проведение медицинских осмотров.	Обеспечение необходимым инвентарём занятий курса. Контроль над соблюдением учащимися здорового образа жизни. Индивидуальные беседы. Создание семейных проектов.	Проведение диагностики состояния здоровья учащихся. Проведение походов, экскурсий.

Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников основывается на **принципах:**

- ✓ **природосообразности.** Предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя;

- ✓ **культуросообразности.** Предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях физической культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими спортивным и здоровьесберегающим традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям;
- ✓ **коллективности.** Применительно к спортивно-оздоровительной деятельности предполагает, что спорт и оздоровление, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа;
- ✓ **диалогичности.** Предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта;
- ✓ **патриотической направленности.** В программе внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности предполагает использование эмоциональноокрашенных представлений (образы спортивные общественнозначимых явлений и предметов; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий);
- ✓ **поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности процесса формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит в совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о себе».

Основная идея примерной программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом — на развитие специальных предметных компетенций спортивно-физкультурного характера. Именно поэтому внеурочная деятельность строится вокруг доступных и довольно синтетических видов спортивных занятий.

В данной программе использованы следующие **методы и формы воспитания и обучения:**

1) знания о физической культуре:

- Групповые и игровые формы работы.
- Фронтальная форма работы. Правила предупреждения травматизма во время походов и экскурсий: организация мест походов, подбор одежды, обуви и инвентаря;

2) физические упражнения:

- Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Игровые формы работы;

3) экологическая культура.

III. Описание ценностных ориентиров содержания клуба «Я - путешественник»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

IV. Описание места программы клуба «Я - путешественник» в учебном плане.

Преподавание программы клуба «Я - путешественник» проводится во второй половине дня, в рамках организации внеурочной деятельности. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Программа «Я - путешественник» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю: 1 класс - 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. В каждом классе организуется совместная работа учеников и родителей (походы, экскурсии, поездки, проекты, соревнования, конкурсы).

V. Личностные, метапредметные и универсальные результаты освоения программы клуба « Я - путешественник»

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового образа жизни являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового образа жизни являются следующие умения:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
 - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, к окружающей природе;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- характеризовать роль и значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Методический конструктор

«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности»

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Виды внеурочной деятельности			
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Я – путешественник» Прогулки к морю, беседы, эстафеты с мячом, конкурс-соревнование «Копилка подвижных игр», дни здоровья. Олимпийские акции, поездки, экскурсии, походы по родным местам.		

VI. Содержание программы клуба «Я - путешественник»

1 класс

Раздел I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности

1. Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии. Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье. Чистый воздух лесов и полей полезен организму человека. Движение на прогулке и экскурсии укрепляет не только мышцы, но и сердце, легкие, другие органы человека.

На прогулках, экскурсиях узнают много нового, интересного, знакомятся с окружающим миром: объектами природы, объектами и предметами, созданными руками человека; приобретают ценные для жизни умения: правильно ходить по местности, обслуживать себя и своих товарищей (на переходах и привалах), наблюдать и зарисовывать интересные места, предметы, эпизоды туристской жизни.

На прогулках и экскурсиях этого года познакомимся со своей школой, окружающей ее территорией, улицей, на которой живем, с ближайшим парком, бульваром или другой зеленой зоной.

2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности Первоклассники знакомятся с историей и делами юных туристов, стремятся выполнять. Первоклассники-туристы знают зеленую зону вокруг своей школы и ближайшей улицы, берегут природу,

участвуют в ее улучшении. Они знакомятся с растительностью школьной территории и ближайшей улицы, животным миром (птицы, насекомые и т. д.), с предметами неживой природы (песок, глина, щебень и другие). Знакомятся с растительным, животным миром и неживой природой на прогулках и экскурсиях в ближайшем парке, в другой природной зоне. Они узнают, что нужно сделать, чтобы сохранить и увеличить растительный и животный мир, чтобы сделать школьный двор и свою улицу более зеленой и красивой.

Первоклассники-туристы знают свою школу, свою улицу, берегут и заботятся о них. На экскурсиях и прогулках более подробно знакомятся со своей школой и улицей: когда школа была открыта, сколько классов и кто учит детей, когда застроена их улица и почему она так называется, какие дома на их улице и для чего они предназначены, кто в них живет или работает, удобна ли улица для пешеходов и машин и т. д.

Первоклассники-туристы — хорошие товарищи. Они не ссорятся, дружно делают общее дело, помогают друг другу.

Первоклассники-туристы все вместе готовят и совершают прогулки, экскурсии. Стараются, чтобы каждая прогулка и экскурсия были хорошо подготовлены и проведены, а затем красиво оформлены ее результаты. По окончании каждого туристского дела они доброжелательно обсуждают работу друг друга. Достижения каждого для всех большая радость. Первоклассники-туристы стараются хорошо выполнять порученное им дело.

Каждый член коллектива готовит и проводит данное ему коллективом или старшими задание по экскурсии или прогулке, а после экскурсии или прогулки • рисунках и поделках оформляет их результаты. Каждый первоклассник-турист старается, чтобы любое порученное ему дело было выполнено вовремя, полностью и хорошо. Первоклассники-туристы учатся видеть красоту окружающего мира и сохранять её.

Они учатся находить красоту в окружающих предметах школы, на ее территории, на своей улице, учатся видеть красоту в своих поступках и поступках своих товарищей, они вежливы и уважительны к старшим, заботливо относятся к младшим и слабым. Замечают хорошее и плохое, доброе и злое, слушают рассказы и сказки, легенды о родных местах, музыкальные произведения о природе, рассматривая картины художников о природе, сельской и городской жизни, сами рисуют, поют, декламируют, танцуют на своих утренниках-отчетах. Первоклассники-туристы выполняют девизы: "В здоровом теле — здоровый дух", "Чистота — залог здоровья".

Они ежедневно делают утреннюю зарядку, каждую неделю (не менее часа) занимаются подвижными играми в спортивном зале или на воздухе, на спортивной площадке; часто гуляют на территории своей школы, ближайшего парка, бульвара, сквера или другой зеленой зоны.

Ежемесячно совершают и более длительные прогулки и экскурсии в зеленую зону. Следят за чистотой своего тела и одежды.

Раздел II. Туристско-краеведческие навыки и умения(Что должен знать и уметь юный турист-краевед)

1. Краеведческие навыки и умения Юный турист-краевед должен:

- знать состав своей семьи (начало родословной);
- запомнить и нарисовать то, что увидел в своей школе, школьном дворе, на ближайшей улице не прогулке и экскурсии;

- нарисовать свой класс, школьный этаж, в целом школу, школьный двор, свою улицу и свой дом на ней, растения и животных, которые имеются при школьном дворе, улице;
- рассказать о том, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, *пр.* школьном дворе, ближайшей улице,
- что находится в твоём классе, на этажах, как внешне выглядят школьный двор, улица, что интересного можно там увидеть, каков растительный и животный мир,
- Рассказать об учителях и учениках своей школы.
- Находясь на природе, не оставлять после себя мусора, не нарушать ее покоя. В прогулках и экскурсиях вокруг школы, не засорять территорию двора, ближайшей улицы, зеленую зону, по которым проходят маршруты; не рвать, не ломать растений, не пугать животных, не причинять им вреда.
- Играть в простейшие игры на знание того, что увидел на прогулке или экскурсии, проводить викторины: "Знаешь ли ты свою школу?", "Знаешь ли ты свою улицу?" и т.п.

2. Туристские навыки и умения. Что одеть на прогулку или экскурсию.

Одеваться так, как скажет учительница и родители, они всегда учитывают погоду. Важно, чтобы тело было защищено от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя.

В чем и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи.

Походной сумкой может быть любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Она может служить для ношения вещей и продуктов питания на экскурсии или прогулке. Одна сумка может быть на двух человек. Первоклассник должен знать как ее носить и как в нее укладывать вещи и продукты.

Как правильно расположиться на месте отдыха (привале) для питания и игр.

Каждая группа располагается на отведенном для нее учителем месте. Складывает свои вещи. Играет в подвижные игры. Раскладывает на скатерти-кленке принесенные с собой продукты и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом собирается с места привала весь мусор.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах.

Что находится на каждом этаже школы. Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, пионерской комнаты и т. д., где находится твой дом, если смотреть от школы или из окна класса.

Как правильно ходить на прогулке или экскурсии.

Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое.

3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести.

Первоклассники-туристы слушаются старших: сразу выполняют их требования, напоминают своим товарищам о требованиях взрослых. Стараются на прогулках и экскурсиях по территории своей школы, близлежащих улиц и зеленой зоны соблюдать порядок и тишину; выполняют любые дела только с разрешения взрослых. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, не устраивают возни. Оказывают помощь девочкам и слабым.

Правила перехода улицы: по какой части улицы и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором, регулировщиком, без светофора и регулировщика. Пользование городским транспортом.

Как быстро и организованно сесть в городской транспорт для проезда на прогулку или экскурсию в ближайшую зеленую зону или другое достопримечательное место, быстро и организованно выйти из транспорта, как надо себя вести в общественном транспорте.

Осторожное поведение на прогулке и экскурсии — это внимательное наблюдение за

дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рывина, куст и т.д.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО–КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. (Проведение туристско-краеведческих циклов)

Подготовка к прогулке и экскурсии Для выполнения задач прогулки и экскурсии надо хорошо подготовиться. Для этого каждый участник выполняет определенную работу по его походной должности "знатока". Эти должности в каждом походе у ребят новые, так что освоив их, все, можно стать "знатоком туризма и краеведения".

Обязанности знатоков-краеведов. Обязанности знатоков природы: деревьев, кустарников, трав, птиц, животных, насекомых, погоды, рельефа местности, водоемов и так далее.

Обязанности знатоков искусства: стихотворений, музыки, рисунков о природе, своем доме, школе; поделок из природного материала.

Обязанности знатоков своей школы, улицы.

Другие должности знатоков и их обязанности (в зависимости от необходимости, местных условий).

Обязанности знатоков-туристов: командиров, физоргов, культургов, санитаров, дежурных поваров.

Проведение прогулки или экскурсии (основной в учебной четверти).

Сбор к началу маршрута. Рапорт командира. Постановка задач на прогулку или экскурсию. Построение группы для движения по маршруту,

Соблюдение правил движения в строю на маршруте и отдыхе на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природы и искусственной среды.

На большом привале: игры, рассказы знатоков о природе, о своей улице, школе, выступления с номерами художественной самодеятельности. Обед, уборка места привала.

Переход к начальному пункту маршрута. Роспуск ребят по домам.

Подведение итогов основных прогулок и экскурсий учебной четверти.

Первоклассники-туристы рассказывают и зарисовывают то, что узнали и увидели на маршруте; готовят выставку рисунков и фотографий, отчет о прогулке (экскурсии), готовят утренник-отчет.

Первоклассники-туристы проводят утренник-отчет о прогулке (экскурсии) с рассказами знатоков, показом слайдов, номерами художественной самодеятельности. Награждаются все ребята, участвовавшие в прогулках (экскурсиях) и выполнившие свои обязанности знатоков. Перед первоклассниками-туристами ставятся задачи на следующую экскурсию (прогулку) в новой четверти.

Примерные туристско-краеведческие циклы учебного года(принимают участие дети совместно с родителями).

1. Осенний Темы цикла: "Наша школа", "В гости к осени", "Основной закон нашей страны"

2. Осенне-зимний Темы цикла: "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостья зима»

3. Зимне-весенний Темы цикла: "Красная Армия всех сильнее", "Наша улица", "Зимняя сказка", "Встречаем весну" .

4. Весенний Темы цикла: "Награды в моем доме", "День Победы", "Красавица весна" .

2 класс

РАЗДЕЛ I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности

1. Какую пользу человеку приносят экскурсии и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии по своему микрорайону и в ближайшую зеленую зону укрепляют здоровье.

Длительные прогулки на свежем воздухе содействуют укреплению здоровья человека, так как укрепляют не только мышцы ног, но и легких, сердца, насыщают кровь кислородом, усиливают кровообращение и питание кислородом всего организма.

На туристской прогулке и экскурсии узнают много нового и интересного, более полно знакомятся с окружающим миром: с живущими рядом людьми — героями войны и труда, объектами природы, объектами и предметами, созданными руками человека; приобретают ценные для жизни умения и навыки: передвижения по местности, обслуживания себя и своих товарищей (на переходах и привалах), простейшего приготовления пищи, наблюдения за предметами, объектами окружающего мира (микрорайон и зеленая зона), изображения и записи интересных предметов, объектов и другие умения.

Туристские прогулки и экскурсии раскрывают хорошие и плохие черты характера школьника, создают условия для воспитания доброты честности, ответственности за порученное дело, стремление помочь своим товарищам, коллективу.

На туристских прогулках и экскурсиях этого года ребята узнают много интересного: познакомятся с микрорайоном и ближайшей зеленой зоной, с Людьми, которые живут рядом. Встретятся с более опытными туристами-школьниками, которые расскажут им о походах и путешествиях по родному краю, Проведут свои отчеты-утренники по совершенным туристским прогулкам и экскурсиям, оформят уголок туриста, проведут свой слет "туристят" и примут участие в слете "туристят" своей школы.

2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся второго класса

Второклассник-турист хорошо знает историю и дела юных туристов.

Второклассник-турист знает правила юных туристов, выполняет их, в том числе и на прогулках и экскурсиях по своему микрорайону.

Второклассник-турист знает и любит свой микрорайон, стремится к его улучшению.

Второклассник-турист в экскурсиях и прогулках знакомится со своим микрорайоном: жилыми домами, предприятиями и учреждениями, торговлей, службами быта, переулками, улицами, площадями, достопримечательными местами. Получает общее представление о территории микрорайона (улицах, переулках, площадях). Узнает, какие обслуживающие население учреждения имеются в микрорайоне, как они работают (элементарные сведения); почему такое название носит их микрорайон (населенный пункт), а также его улицы и переулки. Знакомится с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проживающими на территории микрорайона (населенного пункта).

Второклассник-турист знает свой парк, бульвар (ближайшую природную зону), бережет их, участвует в их улучшении.

Второклассник-турист в экскурсиях и прогулках знакомится с растительным и животным миром своей ближайшей природной зоны, с неживой природой (вода, земля, воздух).

Узнает, что нужно для сохранения и улучшения своего парка, ближайшей природной зоны. Участвует в работе по их охране и улучшению.

Второклассник-турист — хороший друг и товарищ. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым.

Второклассник-турист всегда со своим коллективом, помогает товарищам решать совместные дела. Не забывает, что на прогулках и экскурсиях надо помогать слабым, уважительно относиться к взрослым и девочкам, быть вежливым и предупредительным с незнакомыми людьми. Помнит, что дисциплина и организованность помогают хорошо выполнить поставленные перед ним задачи. Доброжелательно и справедливо обсуждает работу своих товарищей.

Второклассник-турист любит труд, честно выполняет порученное ему дело.

Вместе со всеми он готовит предстоящую экскурсию или прогулку по своему микрорайону, выполняя обязанности по своей туристской или краеведческой должности-специальности "знатока" и другие обязанности. Приводит в порядок после экскурсии или прогулки свои записи, наблюдения, собранный краеведческий материал. Готовит отчет по своей должности, Участвует в утреннике-отчете.

Второклассник-турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим микрорайоном (населенным пунктом), парком (ближайшей природной зоной).

Второклассник-турист познает красоту окружающего его мира: объектов природы, объектов и предметов, созданных руками человека, явления городской и сельской жизни на территории своего микрорайона. Познает красоту человеческих отношений на маршрутах экскурсий и прогулок по микрорайону (населенному пункту). Старается развить в себе чувство прекрасного, читая книги о своем микрорайоне (населенном пункте), районе, о людях, живущих здесь; слушая музыку о природе, народную музыку, песни; знакомясь с картинами художников о природе, сельской и городской жизни. Второклассник-турист сам рисует, поет, декламирует, готовит письменные и устные отчеты об экскурсиях и прогулках, выступает на утренниках-отчетах с номерами художественной самодеятельности.

Второклассник-турист укрепляет свое здоровье. Он аккуратен, любит чистоту и порядок.

Второклассник-турист ежедневно выполняет комплекс общеразвивающих упражнений.

Ежедневно гуляет на территории своего микрорайона, населенного пункта, ближайшего парка, бульвара, сквера, ближайшей зеленой зоны. Ежедневно занимается во внеурочное время, на спортивной площадке или в спортивном зале подвижными играми.

Ежемесячно совершает тематические прогулки или экскурсии по своему микрорайону или в ближайшую природную зону, и том числе и лыжные. Заботится о чистоте своего тела, одежды, предметов личного снаряжения. Соблюдает чистоту и порядок тех мест, где проходят маршруты его экскурсий и прогулок, выполняя правило: "После тебя должно стать лучше, чем было до тебя".

РАЗДЕЛ II. Туристско-краеведческие навыки и умения(Что должен уметь юный турист-краевед)

1. Краеведческие навыки и умения Юный турист-краевед должен уметь наблюдать окружающий мир.

Что окружает на прогулке, или экскурсии, туристской прогулке по своему микрорайону (населенному пункту), зеленой зоне (бульвару, парку, скверу, ближайшему лесу).

Перечислить предметы или объекты экскурсии, туристской прогулки, которые запомнились.

Рисовать или изображать другими способами то, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу и т. д.), улице, в переулке, на площади, у здания, у памятников, объектов природы (поле, лес, полянка, речка) и другие объекты, которые особенно понравились и запомнились; рассказывать о том, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парк, бульвар, лес и т. д.).

После экскурсии или туристской прогулки по своему микрорайону (населенному пункту), чтения книг, а также после беседы со старшими о своем микрорайоне, рассказать: о его улицах, площадях, жилых и хозяйственных постройках, промышленных предприятиях, транспорте, о людях, которые живут и трудятся, о природных объектах своего микрорайона, населенного пункта или рядом расположенной зеленой зоны; записать то, что узнал и услышал о своем микрорайоне, ближайшей зеленой зоне, о людях, которые живут и трудятся рядом.

Соблюдать чистоту на природе, беречь ее.

В экскурсиях и туристских прогулках по своему микрорайону (населенному пункту), ближайшей природной зоне бережно относиться к природе (особенно на привалах), не

засорять ее, не рвать, не ломать растения, не вредить животным. Весь мусор с мест привала собирать и выбрасывать в мусорные ямы или ящики.

Играть в простейшие краеведческие игры (викторины). Учиться играть в простейшие краеведческие игры, закрепляющие знания о своем микрорайоне (населенном пункте), ближайшей зеленой зоне, проводить краеведческие викторины: "Знаем ли мы улицы и переулки своего микрорайона?", "Знаем ли мы магазины и другие обслуживающие население учреждения своего микрорайона?" и т. д.

2. Туристские навыки и умения. Как правильно одеться на прогулку или экскурсию. Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне.

Как правильно укладывать необходимые для экскурсии или туристской прогулки вещи в походную сумку или рюкзачок.

На экскурсию или туристскую прогулку по своему микрорайону (населенному пункту), ближайшей к нему зеленой зоне в походную сумку или рюкзачок вещи и продукты укладываются так, чтобы они не рассыпались, не перемешались.

Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди. Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить. Чем занять свободное время на привале.

Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) играют в подвижные игры, заслушивают рассказы знатоков. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол. Затем все вместе, соблюдая старшинство (сначала взрослые, потом дети) присаживаются к столу и обедают. После еды, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности (стихи, рассказы, сказки и т. д.). Перед уходом ребята тщательно убирают место своего привала. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте. Хорошо ориентироваться в своей школе — это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы.

Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте — это значит знать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке.

Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении. Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга. Как правильно делать повороты на месте и в движении.

3. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина.

Второклассники-туристы выполняют все указания старших, делают замечания тем ребятам, которые забывают об этом. На экскурсиях, прогулках, туристских прогулках, при подготовке к ним, а также в работе над своими отчетами они организованы и дисциплинированы всегда спрашивают старших, когда начинают любое дело, или хотят перейти к новому делу, помогают другим не мешая остальному коллективу, уважительно относятся к взрослым и девочкам. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода.

Где можно переходить улицу, площадь, имеющие интенсивное транспортное движение. Чем и как регулируется движение пешехода на улицах. Как должна группа школьников переходить улицу.

Осторожность и внимательность на прогулке и экскурсии предохраняют от ран и ушибов,

Второклассник-турист на туристской прогулке и экскурсии должен осторожно и правильно преодолевать встречающиеся простейшие препятствия (лежащие деревья, крутые спуски, низкие ветки и т. д.).

Пользование городским общественным транспортом:

Для поездки на прогулку и экскурсию быстро и организованно сесть в городской общественный транспорт и разместиться так, чтобы не мешать пассажирам, и также быстро и организованно выйти из него. Надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы ваше пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

РАЗДЕЛ III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся

Три части прогулки и экскурсии по микрорайону, его зеленой зоне. Прогулка и экскурсия состоят из трех неразрывно связанных между собой частей: подготовки, проведения и подведения итогов.

Подготовка прогулки или экскурсии Цели и задачи прогулки или экскурсии.

Распределение туристских и краеведческих должностей в группе. "Защита" своей туристской или краеведческой должности знатока перед коллективом группы.

Обязанности знатоков-туристов; командиров, комиссаров, санитаров, физоргов, культоргов, ремонтных мастеров, заведующих питанием (завпитов).

Обязанности знатоков-краеведов: природы, искусства, своего микрорайона, населенного пункта. Другие должности знатоков и их обязанности (в зависимости от необходимости и местных условий).

Проведение прогулки или экскурсии (основной в учебной четверти или туристского цикла).

Сбор к началу маршрута. (Рапорт командира. Постановка задач на прогулку или экскурсию) (напоминание). Построение к движению).

Соблюдение правил движения в строю на маршруте и Отдыха на привалах (наблюдение окружающих объектов природы и предметов, сделанных руками человека).

Малые привалы — отдых, рассказы знатоков.

Большой привал: оборудование места привала (бивака); проведение подвижных игр; рассказы знатоков о своем микрорайоне, его зеленой зоне; выступления ребят с номерами художественной самодеятельности. Обед. Уборка места привала. Переход до конечного пункта маршрута. Рапорт командира об окончании прогулки (экскурсии). Роспуск группы.

Подведение итогов основных прогулок или экскурсий учебной четверти или туристского цикла

Юный турист записывает то, что услышал, увидел или узнал другим путем о своем микрорайоне, его зеленой зоне; рассказывает своей группе о том, что узнал о своем микрорайоне (населенном пункте), зеленой зоне; зарисовывают достопримечательные места своего микрорайона (населенного пункта), зеленой зоны и участвует в изготовлении письменного отчета, выставки-экспозиции о микрорайоне, зеленой зоне.

Участвует в проведении утренника-отчета по итогам прогулок и экскурсий в данной четверти или туристском цикле с рассказами знатоков, показом слайдов и кинофильмов, номерами художественной самодеятельности, награждением ребят за проделанную работу. Ставятся задачи на следующую прогулку или экскурсию.

Примерные туристско-краеведческие циклы учебного года

1. **Осенний** (принимают участие дети вместе с родителями). Темы цикла: "Удивительный мир природы", "Культурное и памятные места в нашем микрорайоне" и другие темы.
2. **Осенне-зимний** Темы цикла: "Моя семья и дом, в котором я живу", "Промышленность нашего микрорайона", "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима" и другие темы.
3. **Зимне-весенний** Темы цикла: "На страже Родины", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", "В лес за сказкой", "Транспорт нашего микрорайона, населенного пункта" и другие темы.

4. **Весенний** Темы цикла: "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и другие темы.

3 класс

Раздел I. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности

1. Какую пользу человеку приносят экскурсии и туристские прогулки?

Туристские прогулки и экскурсии по своему району и в ближайшую природную зону укрепляют здоровье.

Ходьба укрепляет мышцы, развивает легкие и сердце. Свежий воздух очищает легкие и насыщает их кислородом, облегчает работу сердца, головы, мускулатуры. Красота. На туристской прогулке и экскурсии по своему району узнают новые интересные достопримечательные места.

Что интересного можно увидеть в других микрорайонах городского района (сельского населенного пункта), ближайших населенных сельских пунктов: объекты и предметы живой и неживой природы, творения рук человека, узнать краткую историю района.

Туристские прогулки и экскурсии оказывают положительное влияние на формирование характера. Доброе уважительное отношение друг к другу, к другим людям, к природе, вырабатываются совместной подготовкой, в проведении и подведении итогов любого туристского мероприятия. знакомство с трудом людей, историей героической борьбы за свободу и независимость народа воспитывают патриотические чувства и чувства гражданственности.

На туристских прогулках и экскурсиях по своему району, населенному пункту, ближайшим населенным пунктам, зеленой зоне приобретаются ценные для жизни умения и навыки.

На туристских прогулках и экскурсиях приобретаешь умения и навыки правильном хождении по слабо пересеченной местности с преодолением простейших препятствий, в обслуживании себя и своих товарищей на переходах и привалах, в приготовлении пищи и сервировке "походного стола", в умении наблюдать предметы и объекты окружающего мира (свой район, населенный пункт, ближайшие населенные пункты, зеленую зону), отмечать в своих записных книжках интересные наблюдения.

На прогулках и экскурсиях года познакомимся с нашим районом (населенным пунктом), ближайшими населенными пунктами (ближайшей природной зоной), людьми, которые живут с нами рядом. Проведем утренники-отчеты по совершенным туристским прогулкам и экскурсиям, оформим выставки по ним, проведем слет "туристят" и примем участие в слете "туристят" школы.

2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся третьих классов.

Третьеклассник-турист знакомится с историей и делами юных туристов, изучает законы юных туристов, старается соблюдать их на экскурсиях и туристских прогулках.

Третьеклассник-турист знает и любит свой райей, хочет, чтобы он стал лучше.

Третьеклассник-турист в экскурсиях и туристских прогулках знакомится с достопримечательными местами своего района: учреждениями культуры (музеями, выставками, архитектурными памятниками и т. д.), промышленностью, транспортом, торговлей и учреждениями службы быта, получая элементарные Представления, соответственно своему возрасту. Знакомится с лучшими людьми своего района — гёроями войны и труда, В меру сил стремится улучшить свой район.

Третьеклассник-турист знает и любит, бережет природу своего района, участвует в ее улучшении.

Третьеклассник-турист знакомится с растительным и животным миром своего района (парковые зоны, ближайšie природные зоны), совершая прогулки, экскурсии, туристские прогулки; узнает, что нужно для улучшения и сохранения зеленой зоны района. Участвует в работе по ее охране и улучшению.

Третьеклассник-турист всегда помогает своим товарищам, заботится о своем коллективе. Третьеклассник-турист — коллективист. Он помогает своим товарищам в делах своего туристского отряда, группы, приходит на помощь тем, кто в ней нуждается. Он любит свой коллектив и стремится к тому, чтобы его коллектив был лучше, сплоченнее, дружнее. Третьеклассник-турист готов всем поделиться со своими товарищами, уважает их, не допускает оскорбительных кличек, ссор и споров из-за пустяков, уважительно и предупредительно относится к старшим (здоровается первым, уступает места в транспорте, выполняет их советы и т. д.). Доброжелательно и справедливо обсуждает дела своих товарищей. Помогает младшим.

Все эти качества он проявляет и на экскурсиях, прогулках и туристических прогулках по своему району.

Третьеклассник-турист хорошо выполняет любое порученное ему дело, показывает пример в работе младшим.

Третьеклассник-турист ответственно выполняет все, что поручают ему товарищи и старшие по подготовке, проведению и подведению итогов экскурсий или туристической прогулки по своему району, выполняя обязанности по своей туристической должности. В ходе самой экскурсии или туристической прогулки выполняет и другие обязанности и поручения; занимается природоохранительной работой, приводит в порядок все собранные материалы (туристические и краеведческие), готовит отчет и выставку, участвует в проведении утренника-отчета. Помогает в экскурсионной работе учащимся первых классов.

Третьеклассник-турист, знакомясь со своим районом, учится видеть красоту окружающего мира.

Он познает красоту окружающих его достопримечательных объектов природы, городской и сельской жизни, населенного пункта; познает красоту в своих отношениях с товарищами и взрослыми на экскурсиях и туристских прогулках по своему району; учится замечать некрасивое и нехорошее в окружающих его объектах, в отношениях своих с товарищами и взрослыми. Стремится бороться со всем плохим, что видит вокруг себя и в себе. Читает книги о родных местах, людях, живущих и работающих здесь, слушает народную музыку, песни, знакомится с картинами художников о природе, сельской и городской жизни, героическом труде советских людей, о боевой, революционной и трудовой славе нашего народа. Рисует, поет, декламирует стихи и отрывки из художественных произведений о родном крае, готовит устные и письменные отчеты, выставки об экскурсиях и туристских прогулках. Третьеклассник-турист выступает с устными отчетами и концертами художественной самодеятельности перед другими школьными коллективами и родителями на своих туристско-краеведческих утренниках-отчетах.

Третьеклассник-турист укрепляет свое здоровье, заботится о чистоте тела, одежды, предметов быта.

Третьеклассник-турист ежедневно выполняет комплекс общеразвивающих упражнений, который периодически меняется. Он ежедневно гуляет по территории своего микрорайона, ближайшего парка или другой зеленой зоны. Ежедневно занимается во внеурочное время на спортивной площадке или в спортивном зале подвижными и спортивными играми. Это помогает ему быть хорошо подготовленным физически к экскурсиям и туристским прогулкам. Ежемесячно совершает подготовительные тематические прогулки и экскурсии, в том числе и лыжные, а раз в два-три месяца — туристские прогулки, составляющие основу туристского цикла. Следит за чистотой и порядком тех мест своего района, где проходят маршруты его экскурсий и прогулок,

выполняя правило: "После тебя должно стать лучше, чем было до тебя".

Раздел II. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен уметь юный турист-краевед)

1. Краеведческие навыки и умения. Турист-краевед знакомится с окружающим миром. Выясняет, с чем знаком и с чем должен познакомиться на экскурсиях и туристских прогулках по своему району, ближайшей зеленой зоне. Перечисляет, запоминает и называет характерные признаки достопримечательных объектов.

После экскурсии и туристской прогулки к достопримечательным местам своего района (а иногда и в ходе экскурсии и туристской прогулки) рисует или изображает другими способами те предметы и объекты, объекты природы (поле, луг, поляну, лес, речку и т. д.), а также в целом места их расположения, которые особенно понравились и запомнились, деятельность человека, содействующая улучшению природы, ее защите.

После экскурсии или туристской прогулки по своему району, ближайшей зеленой зоне, а также перед их началом и во время прохождения самого маршрута, рассказывает о том, что увидел и услышал о своем районе, ближайшей к нему зеленой зоне, что прочитал об исторических улицах и площадях, зданиях и памятниках, о промышленных предприятиях, об учреждениях, службе быта и транспорте, культурных учреждениях, о зеленом наряде района — его парках, бульварах, скверах, об известных людях своего района, героях войны и труда.

Описывает то, что узнал и услышал о своем районе, его ближайшей зеленой зоне.

Соблюдает чистоту на природе, бережет ее, заботится о ней.

В экскурсиях и туристских прогулках по своему району, ближайшей к нему природной зоне проявляет бережное отношение к природе, не нарушает ее тишины, не засоряет лес, не рвет и не ломает растения, не наносит вреда природе, играет в простые краеведческие игры, закрепляющие и обогащающие знания о своем районе, его ближайшей зеленой зоне по темам: "Знаем ли мы основные магистрали и улицы своего района, его площади?", "Знаем ли мы достопримечательные места своего района?", "Знаем ли мы зеленый наряд своего района, его ближайшей зеленой зоны, животный мир, природные объекты неживой природы и как их охраняют?".

2. Туристские навыки и умения. Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку.

Какой должна быть одежда для пешеходной экскурсии, туристской прогулки по своему району, ближайшей зеленой зоне весной или осенью, зимой, летом. Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя.

Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок.

На экскурсию или туристскую прогулку по своему району, его ближайшей зеленой зоне в походную сумку или туристский рюкзачок необходимые вещи укладываются так, чтобы они не рассыпались, не перемешались, не разбились. Рюкзачок или походная сумка должны правильно собираться и одеваться на спину.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести простейшие соревнования, игры.

Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем все вместе, соблюдая старшинство, присаживаются к столу и обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте.

Хорошо ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте — знать, как проходят улицы, где какие площади, переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины.

Ориентироваться по природным маршрутам — это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где кончается.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности.

Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

3. Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках.

Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Третьеклассники-туристы стараются вести себя дисциплинированно и организованно не только на прогулке и экскурсии, но и при их подготовке, и в работе над своими отчетами о прогулках и экскурсиях. Они знают свое место и правила хождений в строю. Знают, что отсутствие дисциплины и организованности может привести к травмам и несчастным случаям. Они выполняют быстро и хорошо любое указание взрослых, останавливают тех ребят, которые нарушают дисциплину и организованность группы, напоминают им правила поведения на занятиях по туризму и краеведению и на маршрутах экскурсий и прогулок. При выполнении совместной работы они дружны и организованны.

Основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

Когда транспорт и пешеход имеют право двигаться и когда не имеют. Как переходить улицу группе школьников на регулируемых и нерегулируемых участках улицы, правила перехода.

Как производить посадку группы в общественный транспорт, высадку из него; каким должно быть поведение группы в общественном транспорте.

Третьеклассник-турист должен быстро и организованно совершать посадку в общественный транспорт, не мешать другим пассажирам. Вперед пропускает девочек.

Также быстро, организованно и уважительно по отношению к другим пассажирам, группа выходит из общественного транспорта. Мальчики помогают выйти девочкам. В общественном транспорте надо вести себя так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Осторожность и внимательность на туристской прогулке и экскурсии предохраняет от травм.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

Раздел III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся (Проведение туристско-краеведческих циклов) Три части туристской прогулки.

Вся годовая туристско-краеведческая работа состоит из нескольких циклов. Основу туристского цикла составляют: подготовка, проведение и подведение итогов туристской прогулки.

Подготовка туристской прогулки.

Цели и задачи туристской прогулки. Порядок комплектования туристских групп, распределения туристских и краеведческих должностей в группе. "Защита" туристской и краеведческой должности перед коллективом группы.

Обязанности знатоков-туристов: командира, комиссара, краеведа, штурмана, фотографа, санитаря, заведующего питанием (завпита), заведующего снаряжением, физорга, культурга, редактора походного листка (газеты), редактора походного дневника.

Обязанности знатоков-краеведов.

Обязанности знатоков природы, искусства, другие должности знатоков (в зависимости от необходимости).

Проведение туристской прогулки (основной в туристском цикле).

Сбор группы. Рапорт командиров с постановкой задач туристской прогулки, Построение к движению.

Соблюдение правил движения по маршруту и разумного отдыха на привалах. Наблюдение окружающих предметов — объектов природы и социальной среды. Рассказы знатоков о достопримечательных местах маршрута на малых привалах.

Большой привал. Оборудование места привала (бивака). Проведение подвижных и спортивных игр, краеведческой работы с использованием рассказов знатоков о своем районе, его зеленой зоне; выступление ребят с номерами художественной самодеятельности. Обед. Уборка места привала. Переход к конечному пункту маршрута. Рапорт командира об окончании активной части туристской прогулки. Роспуск группы. **Подведение итогов основной туристской прогулки учебной четверти или туристского цикла.**

Третьеклассник-турист подводит итоги туристской прогулки: записывает то, что услышал, увидел или узнал другим путем о своем районе, его зеленой зоне; зарисовывает достопримечательные места своего района, его зеленой зоны; участвует в подготовке письменного отчета и выставки-экспозиции о своем районе, его зеленой зоне.

Третьеклассник-турист, готовясь к отчету-утреннику по итогам туристских прогулок и экскурсий в данной четверти или на данном туристском цикле, рассказывает—защищает перед своей группой подготовленный материал по его туристской или краеведческой должности.

Третьеклассники-туристы проводят утренник-отчет по итогам данного туристского цикла с рассказами знатоков, показом слайд- или кинофильмов о туристских прогулках, номеров художественной самодеятельности, награждением ребят за проведенную работу.

Ставятся задачи на туристские прогулки следующего туристского цикла.

Примерные туристско-краеведческие циклы учебного

года

1. **Осенний.** Темы цикла: "Золотая осень", "Новое в нашем микрорайоне" и другие темы. 2. **Осенне-зимний** Темы цикла: "Судьба семьи в судьбе страны", "Прислушаемся к тишине лесов", "Улицы и площади нашего района" или "Населенные пункты нашего района".

3

. **Зимне-весенний** Темы цикла: "Наши вооруженные силы", "Культурные и исторические места нашего района, "Зимняя сказка" или "Слушай музыку весны".

4. **Весенний** (п

ринимают участие дети вместе с родителями) Темы цикла: "Путешествие в мир труда нашего района", "Мы твои друзья, природа" и другие темы.

4 класс

Раздел I. всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности

1. Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки.

Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине.

Любить Родину — значит ее знать. Турист-краевед знает свой родной край, гордится людьми, их революционными, боевыми и трудовыми подвигами, достижениями своих земляков, историей и природой своего края, его культурой. В экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю, в поисковой работе познаются не только успехи, но и замечаются недостатки. Знает, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Туристу-краеведу интересно: какие важнейшие исторические события происходили на территории родного края, как развивались промышленность и сельское хозяйство, транспорт, культура, какова была и в каком состоянии сейчас находится природа.

Занятия туризмом развивают силу, ловкость, выносливость, коллективизм, смелость,

ответственность .

Без хорошей физической подготовки трудно пройти Даже короткий и несложный маршрут, турист быстро устает, чем подводит не только себя, но и своих товарищей, свою туристскую группу. Усталость приходит не только потому, что нет выносливости, но и потому, что нет силы и ловкости, которые нужны при преодолении даже простейшие препятствий. Усталость и нежелание преодолеть все трудности маршрута приходят раньше к тому, у кого более слабая воля, у кого не развито чувство долга, ответственности перед коллективом. Одной из главных черт является чувство коллективизма. Если оно воспитано у членов туристской группы, значит будет взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимовыручка, ответственное выполнение каждым своих туристских и краеведческих должностей, способность переносить все трудности походной жизни. Без этих важных качеств туристская группа не сможет выполнить стоящие перед ней задачи.

2. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся четвертых классов.

Четвероклассник-турист выполняет законы юных туристов в процессе туристско-краеведческой деятельности, а также при аналогичных обстоятельствах.

Четвероклассник-турист хорошо усваивает правила и законы юных туристов, учится их выполнять не только на экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю, но и в школьной жизни. Четвероклассник-турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую к его местожительству зеленую зону, участвует в их улучшении.

Четвероклассник-турист продолжает знакомиться в экскурсиях, туристских прогулках и походах с неизвестными ему достопримечательностями своего района и ближайшей зеленой зоны; музеями, выставками, архитектурными памятниками и мемориальными местами, промышленностью, торговлей, транспортом, учреждениями службы быта, другими учреждениями. Знакомится с интересными людьми своего района. Помогает взрослым в меру своих сил улучшать район и ближайшую зеленую зону.

Четвероклассник-турист знает, любит и бережет природу своего района.

Четвероклассник-турист продолжает знакомиться в экскурсиях, туристских прогулках, походах и поисковой работе с животным и растительным миром своего района, ближайшей зеленой зоной; знакомится с объектами неживой природы, узнает, что необходимо для их улучшения. Участвует в посильной, для него охране окружающей среды.

Четвероклассник-турист — хороший товарищ. Он дружен со всеми, помогает товарищам, стремится укреплять свой классный и туристский коллектив, хорошо и быстро выполняет порученное ему коллективом дело, помогает отстающим, делится с товарищами своими туристско-краеведческими знаниями, умениями, а если необходимо и личным снаряжением, другими необходимыми в туристских прогулках и походах вещами. Он уважает своих товарищей, не допускает оскорбительных слов, кличек, предупредителен и вежлив со старшими, девочками; обсуждает работу своих товарищей по выполнению ими туристско-краеведческих заданий (обязанностей по туристско-краеведческим должностям).

Четвероклассник-турист активен в любом деле, хорошо его выполняет, показывает пример в работе младшим, ведет тимуровскую работу.

Четвероклассник-турист активно и ответственно выполняет все, что поручает ему коллектив и старшие товарищи, взрослые по подготовке, проведению и подведению итогов туристской прогулки или однодневного похода по своему району и ближайшей зеленой зоне, слета "туристят". Вместе со всеми он готовит предстоящую туристскую прогулку или однодневный поход, выполняя обязанности своей туристской или краеведческой должности, ведет такую же работу на самой туристической прогулке или в походе, одновременно выполняя и другие временные обязанности и поручения; обрабатывает все собранные краеведческие материалы и готовит туристские и

краеведческие отчеты по своим постоянным и временным (дежурным) должностям, туристско-краеведческие выставки по итогам туристской прогулки или похода; участвует в проведении вечера-отчета. Помогает младшим туристам. Ведет работу по охране окружающей среды.

Четвероклассник-турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим районом и ближайшей зеленой зоной.

Четвероклассник-турист познает красоту окружающего его мира, знакомясь с наиболее достопримечательными объектами природы, городской и сельской жизни своего района, родного края, а также в своих отношениях с товарищами и взрослыми в туристских прогулках и походах. Старается исправить плохое, что видит вокруг себя и в себе самом. Развивает в себе чувство прекрасного, читая книги о родном крае, о его людях, слушая народные сказки, песни, знакомясь с картинами художников о природе, сельской и городской жизни, о героическом труде людей, о боевой, трудовой и революционной славе народа. Рисует, поет, декламирует, пишет отчеты, участвует в подготовке выставки по итогам туристских походов и прогулок, концертной программы своей походной агитбригады. Выступает в концертах на туристских вечерах-отчетах.

Четвероклассник-турист развивает себя физически, соблюдает правила личной гигиены и общественной санитарии.

Четвероклассник-турист ежедневно выполняет комплекс специально подобранных общеразвивающих упражнений. Ежедневно гуляет или играет на площадках и территории своего микрорайона, ближайшей зеленой зоны. Ежедневно, не менее часа, занимается в спортивном зале (два раза), на спортивной площадке подвижными и спортивными играми, выполняет простейшие упражнения техники пешего туризма. Ежемесячно совершает подготовительные экскурсии и тренировочные прогулки очередного туристского цикла, а два в два-три месяца основные туристские прогулки и однодневные походы туристского цикла, в том числе и лыжные.

Четвероклассник-турист строго следит — чистотой своего тела, одежды, предметов личного и общественного снаряжения.

Раздел II. Туристско-краеведческие навыки и умения

(Что должен уметь юный турист-краевед)

1. Краеведческие навыки и умения.

Юный турист-краевед активно знакомится с окружающим миром.

В экскурсиях, туристских прогулках и походах по родному краю запоминает, вспоминает, перечисляет и называет самые достопримечательные места своего района, зеленой зоны и достаточно подробно их характеризует словесно, описывает.

На туристской прогулке, в походе по своему району, ближайшей зеленой зоне или после возвращения, в школу рисует или изображает другим способом достопримечательные места, объекты своего маршрута: естественные объекты (поля, луга, леса, реки, овраги, скалы, другие памятники природы) и объекты, созданные руками человека (архитектурные и исторические сооружения, промышленные и бытовые объекты, улицы, площади и т. д.), делает свою часть маленькой экспозиции выставки об экскурсии, туристской прогулке, походе.

Перед экскурсией, туристской прогулкой или походом по своему району, ближайшей зеленой зоне, а также по ходу самого движения по маршруту и после возвращения домой, в школу достаточно полно и правильно описывает то, что увидел, услышал и прочитал о своем районе, зеленой зоне, о самых достопримечательных местах на маршрутах, о людях, которые живут и трудятся рядом с нами.

В экскурсиях, туристских прогулках и походах по своему району, зеленой зоне умело обращается с объектами живой природы (растения и животные) и объектами неживой природы (земля, вода, воздух). Не только сам не сорит на природе, но и не позволяет это делать другим, берет под свою охрану (зеленого и голубого патруля) ближайшую к

своему месту жительства зеленую зону. Проходит свои маршруты так, что после него природа становится чище, лучше.

Организует и проводит простые краеведческие игры (викторины, КВН, конкурс знатоков; другие конкурсы).

Организует и проводит простые краеведческие игры, закрепляющие и обогащающие знания о своем районе, ближайшей зеленой зоне по темам: "Знаем ли мы основные достопримечательности своего микрорайона, района, зеленой зоны", "Знаем ли мы природу своего района, зеленой зоны", "Знаем ли мы как охраняется природа нашего района, зеленой зоны" и т. п.

2. Туристские навыки и умения.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход. (Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю).

Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать, питание группы.

Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков.

Дежурные раскладывают на скатерти-клеенке принесенные участниками похода продукты, сервируют стол. Затем все вместе, соблюдая старшинство, присаживаются "к столу". Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами.

Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны.

Хорошо ориентироваться в своем районе — знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать из своего микрорайона.

Ориентироваться на маршрутах района и ближайшей зеленой зоны: как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас.

Определение сторон горизонта по компасу.

Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав и т.д.

3. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива.

Четвероклассники-туристы дисциплинированы и организованы на занятиях кружка

(экскурсиях, туристских прогулках, в однодневных походах). Они сразу включаются в выполнение общих дел, а также обязанностей по данной им должности-специальности. Делают каждое дело быстро, качественно, без напоминаний старших. Уважительно относятся к указаниям и замечаниям друг друга, к оценкам своей работы со стороны товарищей и коллектива. Они понимают, что если экскурсия, туристская прогулка, поход хорошо подготовлены, возможность травмы и несчастных случаев будет меньше. Они дисциплинированно и организованно ведут себя на переходах и привалах: не выходят без разрешения из строя, стараются держать ровный шаг (равномерность движения), правильно и осторожно преодолевать встречающиеся препятствия, помогать их преодолевать другим.

Основные правила дорожного движения.

Где по улицам и дорогам разрешено двигаться пешеходу и где он может пересекать улицу и дорогу. Как организовать и перевести через дорогу группы учащихся. Как садиться в общественный транспорт и выходить из него, как себя вести в нем. Как обходить стоящий на остановке транспорт.

Осторожность и внимательность в походе предохраняет от несчастных случаев.

На экскурсии, туристской прогулке и в походе быть внимательным и осторожным, правильно преодолевать встречающиеся простейшие препятствия, соблюдая правила самостраховки, помогать своим товарищам, страхуя их.

Категорически запрещается делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

Раздел III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся (Проведение туристско-краеведческих циклов)

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода.

Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла.

Подготовка туристского похода.

Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы.

Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитаря, оператора, заведующего питанием (завпита), заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям. При комплексном освоении родного края: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа и т. п.

При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны и т. д., ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист по мхам) и т.д.

Проведение туристского похода(основного в туристском цикле). Сбор группы. Рапорт командира с постановкой задач на поход. Организованный переезд (если требуется) на начало маршрута.

Соблюдение правил движения и безопасности на маршруте, разумного отдыха.

Наблюдение и фиксирование (рисунок, фотография) достопримечательных объектов окружающей природы и социальной среды. Рассказы знатоков о достопримечательностях маршрута, по ходу движения и на малых привалах. Ведение доступной краеведческой и общественно полезной работы.

Большой привал. Оборудование места привала (бивака). Проведение подвижных и спортивных игр, краеведческой работы с использованием рассказов знатоков о своем районе, ближайшем родном крае, их зеленой зоне, выступление ребят с концертом художественной самодеятельности, общественно полезная работа. Обед. Уборка места привала. Переход к конечному пункту маршрута. Рапорт командира об окончании активной части туристского похода. Роспуск группы.

Подведение итогов туристского похода. Обработка записей о своем районе, родном крае, их зеленой зоне, достопримечательных местах, участие в подготовке письменного отчета и выставки-экспозиции.

Отчет по итогам данного туристского цикла, рассказ-защита перед своей группой, классом или всей школой подготовленного материала по туристской и краеведческой должности. Рассказ знатоков о родном крае с показом слайд- и кинофильмов о туристском походе, номеров художественной самодеятельности или полного концерта походной агитбригады. Участники похода награждаются за проделанную работу.

Примерные туристско-краеведческие циклы учебного года

- 1. Осенний** Темы цикла: "С чего начинается Родина", "В мир прекрасного", "Достопримечательные места нашего района" и другие темы.
- 2. Осенне-зимний** Темы цикла: "Растительность и животный мир родного края", "Знатные люди родного края" и др. темы.
- 3. Зимне-весенний** Темы цикла: "Защитники Родины", "Промышленные и культурные объекты родного края" и другие темы.
- 4. Весенний** (принимают участие дети с родителями) Темы цикла: "Салют, Победа!", "Люблю тебя, мой край родной", "Прощай, начальная школа" .

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Одинцовская земля – моя малая родина			
1	Вводный урок.		
2	Одинцовская земля – моя малая Родина		
3	Одинцовский район		
История земли Одинцовской			
4	Далекое прошлое Одинцовской земли		
5	История Звенигорода и его округа		
6	Одинцовский район в XIX веке		
7	Одинцовский район в XX веке		
8	Создание <u>базы данных</u> «Жители района герои Великой Отечественной войны».		
Современная история Одинцовского района			
9	Современная история Одинцовского района		
10	Современная промышленность. Одинцовский район – жемчужина Подмосковья		
Народные промыслы в Одинцовском районе			
11	Народные промыслы в Одинцовском районе		
12	Значение промыслов Одинцовской земли в хозяйственном развитии Московской губернии		
Одинцовская земля – благодатная почва для творчества			
13	Писатели на Одинцовской земле		
14	Композиторы на Одинцовской земле		
15	Художники на Одинцовской земле		
Усадьбы Одинцовского района			

16	Культурно – исторические предпосылки и природные условия появления в крае многочисленных усадеб		
17	История Больших Вязем		
18	История Барвихи		
19	История Ершово		
20	История Захарово		
21	История Каралова		
22	История Перхушково		
Православие и духовность			
23	Связь с русской православной культурой. Саввино-Сторожевский монастырь – духовная обитель края и России		
24	История возникновения монастыря		
25	Храмы в честь Христа Спасителя.		
26	Восстановление памятников христианской православной культуры в Одинцовском районе		
Известные люди Одинцовского района			
27	Почетные граждане нашего района		
28	Военачальники		
29	Краеведы, врачи и педагоги		
30	Спортсмены		
Природа и экология			
31	Природные условия Одинцовского края: климат, рельеф, ландшафты		
32	Природные ресурсы края.		
33	Современная экологическая деятельность.		
34	Подведение итогов.		

VI. Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов, подразделов и тем	всего	Количество часов	
			беседа	Практика местность
			РАЗДЕЛ 1. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности	
1.	<i>Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки</i>	2	1	

	· Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье			
	· На прогулке, экскурсии узнаешь много нового, интересного			1*
	· На прогулках и экскурсиях приобретаешь ценные для жизни знания			- -
	· Прогулки и экскурсии этого года			- -
2.	<i>Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся</i>	2		
	· Первоклассники готовятся стать туристами		1	
	· Первоклассники-туристы знают зеленую зону вокруг своей школы и на ближайшей улице, берегут природу, участвуют в ее улучшении			1*
	· Первоклассники-туристы хорошо знают свою школу, свою улицу, любят их, заботятся о них			

3	· Первоклассники-туристы — хорошие товарищи. Они не ссорятся, дружно делают общее дело, помогают друг другу	2		
	· Первоклассники-туристы стараются хорошо выполнить порученное им дело		1	
	· Первоклассники-туристы, знакомясь со своей школой и ее окружением, учатся видеть красоту окружающего мира			1*
4	· Первоклассники-туристы выполняют девизы: "В здоровом теле — здоровый дух", "Чистота — залог здоровья"	1		1*
	РАЗДЕЛ 2. Туристско-краеведческие навыки и умения. (Что должен знать и уметь юный турист-краевед)			
5	Краеведческие навыки и умения	3		
	·Замечать, что тебя окружает			1*
	·Не мусорить на природе, не нарушать ее покоя			1*
	·Играть в простейшие игры на знание того, что			1*

	увидел на прогулке или экскурсии			
6	<i>Туристские навыки и умения</i>	3		
	·Что одеть на прогулку или экскурсию		1	-
	·В чем и как носить необходимые для питания на прогулке или экскурсии, продукты и вещи			
	·Как правильно ходить на прогулке и экскурсии			1*
	·Как правильно расположиться на месте отдыха (привале) для питания, игр, бесед			1*
7.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях и на рядом расположенных улицах	3		
	·Главное правило — слушаться старших и хорошо себя вести		1	
	·Правильно перейти улицу			1*

	·Быть внимательным и осторожным на прогулке и экскурсии			1*
	РАЗДЕЛ 3. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся (Проведение туристско-краеведческих циклов)			
9.	·Обязанности знатоков-туристов	1		
	·Обязанности знатоков-краеведов		1	
10.	<i>Проведение прогулок и экскурсии (основной в туристском цикле или учебной четверти)</i>			10
11.	<i>Подведение итогов прогулок или экскурсий</i>			6
	Всего:	33	6	27

2 класс (34часа)

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов		
		всего	беседа	Практика местность
	РАЗДЕЛ 1. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности			
1.	Какую пользу человеку приносят экскурсии и прогулки:	2		

	Прогулки и экскурсии в природу укрепляют здоровье		1	
	На прогулке, экскурсии узнаешь много нового, интересного			
	На туристской прогулке и экскурсии приобретаешь ценные для жизни умения и навыки			1*
	Прогулки и экскурсии этого года			
2	Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся			
	Второклассник-турист хорошо знает историю и дела юных туристов, основные туристские правила	3		
	Второклассник-турист знает и любит свой микрорайон (населенный пункт)			1*
	Второклассник-турист хороший друг и товарищ. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым			1*
	Второклассник-турист любит труд, честно выполняет порученное ему дело			
	Второклассник-турист, знакомясь со своим населенным пунктом, микрорайоном, его зеленой зоной, учится видеть красоту окружающего мира			1*
	РАЗДЕЛ II. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен знать и уметь юный турист-краевед)			
3	Краеведческие навыки и умения. Уметь:			

	соблюдать окружающий мир	3			
	рисовать или изображать различными способами то, что увидел в своем микрорайоне, населенном пункте, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу)		1		
	записывать то, что узнал и услышал о своем микрорайоне (населенном пункте), ближайшей зеленой зоне				1*
	соблюдать чистоту на природе, беречь ее				1*
4	Туристские навыки и умения	4			
	Как правильно одеться на прогулку или экскурсию		1		
	Как правильно укладывать необходимые на туристской прогулке или экскурсии вещи в походную сумку или рюкзачок				1*
	Как правильно расположиться на привале, приготовив пищу, перекусить. Чем занять свободное время на привале				1*
	Как правильно ходить в группе на туристской прогулке				1*
5	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях				
	Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина	2			
	Основные правила уличного движения для пешехода		1		

	Осторожность и внимательность на прогулке и экскурсии			1*
РАЗДЕЛ III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся (Проведение туристско-краеведческих циклов)				
	Три части экскурсии или прогулки по микрорайону, его зеленой зоне		1	
	Обязанности знатоков-туристов			
	Обязанности знатоков-краеведов			
	Проведение прогулки или экскурсии по микрорайону, его зеленой зоне			15*
	Подведение итогов прогулки или экскурсии		4	
	Всего	34	9	25

3 класс (34часа)

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов		
		всего	беседа	Практика местность
РАЗДЕЛ 1. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности				
1.	Как развивает ученика туристские прогулки и экскурсии			
	Туристские прогулки и экскурсии по своему району и в ближайшую природную зону укрепляют здоровье, закаляют организм	5		

	На туристских прогулках и экскурсиях по своему району узнают новые интересные достопримечательные места, знакомятся с ближайшим окружающим миром			2*
	Туристские прогулки и экскурсии по своему району и на природу воспитывают характер			2*
	На туристских прогулках и экскурсиях по своему району (населенным пунктам, ближайшей зеленой зоне) приобретаются ценные для жизни умения и навыки			-
	Что ждет интересного и полезного на прогулках и экскурсиях в этом году		1	
2	Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся			
	Третьеклассник-турист знает и любит свой район, хочет, чтобы он стал лучше	3		
	Третьеклассник-турист знает, любит и бережет природу своего района, участвует в ее улучшении			1*
	Третьеклассник-турист — умелый, хорошо выполняет любое, порученное ему дело, показывает пример в работе младшим			1*
	Третьеклассник-турист, знакомясь со своим районом, учится видеть красоту окружающего мира			1*
	РАЗДЕЛ II. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен уметь и знать юный турист-краевед)			
3.	Краеведческие навыки и умения Юный турист-краевед умеет:			

	знакомиться с окружающим миром	4			
	рисовать или изображать различными способами то, что увидел в своем районе, ближайшей зеленой зоне (парке, бульваре, лесу)				1*
	рассказывать о том, что увидел и услышал о своем районе, ближайшей к нему зеленой зоне (парке, лесе, поле и т. д.)		1		
	соблюдать чистоту на природе, беречь ее, заботиться о ней				1*
	играть в простые краеведческие игры (викторины, КВН и т. д.)				1*
4	Туристские навыки и умения	5			
	Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом и зимой) на туристскую прогулку или экскурсию		1		
	Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок		1		
	Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести простейшие соревнования, игры				1*
	Как ориентироваться в своем и рядом расположенных микрорайонах				1*
	Как двигаться в походном строю по пересеченной местности				1*

5	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях			
	Выполнение указаний старших; организованность и дисциплина	2		
	Основные правила уличного движения для пешехода и транспорта			1*
	Поведение группы в общественном транспорте. Посадка, выход			
	Осторожность и внимательность на туристской прогулке и экскурсии предохраняют от травм		1	
РАЗДЕЛ III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся (Проведение туристско-краеведческих циклов)				
	Три части туристской прогулки		1	
	Подготовка туристской прогулки		1	
	Обязанности знатоков-туристов			
	Обязанности знатоков-краеведов			
	Проведение туристской прогулки			11*
	Подведение итогов туристской прогулки			4*
	Всего	34	9	25

4 класс (34 часа)

№	Наименование разделов, подразделов и тем	Количество часов		
		всего	беседа	практика

				помещение	местность
	РАЗДЕЛ 1. Всестороннее развитие учащихся в процессе туристско-краеведческой деятельности				
1.	Какую пользу приносит туристско-краеведческая работа				
	Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине	5			
	Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям		1		
	Занятия туризмом развивают силу, ловкость, выносливость, смелость, чувство ответственности и т. д.				4*
	План туристской и краеведческой работы на год				
2	Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности учащихся				
	Четвероклассник-турист знает, любит и бережет свой район и ближайшую зеленую зону родного края к его местожительству, участвует в их улучшении	5			
	Четвероклассник-турист — хороший товарищ. Он участвует в создании классного и туристского коллектива		1		
	Четвероклассник-турист активен в любом деле, хорошо его выполняет; показывает пример младшим, ведет тимуровскую работу				4*
	Четвероклассник-турист учится видеть красоту окружающего мира, знакомясь со своим районом, родным краем				

	Четвероклассник-турист развивает себя физически, соблюдает правила личной гигиены и общественной санитарии			
	РАЗДЕЛ II. Туристско-краеведческие навыки и умения (Что должен уметь юный турист-краевед)			
3.	Турист-краевед умеет активно знакомиться с окружающим миром	11		6*
	Изобразить разными способами то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, зеленой зоне, ближайшем родном крае			
	Рассказать то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, его зеленой зоне, ближайшем родном крае			
	Описать то, что увидел, услышал или прочитал о своем районе, родном крае, зеленой зоне			
	Сделать так, чтобы после тебя на природе было чище, чем до твоего прихода. Защищать природу от тех, кто ее губит			1*
	Организовать и проводить простые краеведческие игры (викторины, КВН, концерты, конкурсы знатоков и т. д.)			3*
	Сделать простейшую выставку по материалам похода		1	
4.	Туристские навыки и умения			
	Подготовка рюкзака к однодневному походу	7	1	

	Выбор места привала и расположение на нем, организация питания группы			6*
	Ориентирование в своем районе, на маршрутах родного края			
	Преодоление простейших препятствий маршрута по слабопересеченной местности в пешем походе			
5.	Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе			
	Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, решений своего туристского коллектива — закон юного туриста	2	1	1*
	Основные правила дорожного движения			
	Осторожность и внимательность в походе предохраняют от несчастных случаев			
РАЗДЕЛ III. Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся				
	Три части туристского похода	4		
	Подготовка туристского похода		1	
	Обязанности знатоков-туристов			
	Обязанности знатоков-краеведов			
	Проведение туристского похода			3
	Подведение итогов туристского похода			

	Bcero	34	6	28
--	--------------	----	---	----